

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКАЯ ОБЛАСТНАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

РАССМОТРЕНО:

Заседание педагогического совета

БУ ДО «Омская областная СЮТ»

Протокол № 6

от «15» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БУ ДО «Омская областная
СЮТ»

Р.И. Дудакова
Дудакова Р.И.

«15» мая 2023 г.



**Образовательная программа
БУ ДО «Омская областная СЮТ»
на 2023-2024 учебный год**

Содержание

Введение

1. Целевой раздел
 - 1.1. Общие сведения об учреждении
 - 1.2. Пояснительная записка
2. Комплекс основных характеристик образования
 - 2.1. Объем образовательных услуг
 - 2.2. Содержание образовательной деятельности
 - 2.3. Планируемые результаты
3. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 3.1. Учебный план БУ ДО «Омская областная СЮТ»
 - 3.2. Годовой календарный учебный график
 - 3.3. Режим работы учреждения, продолжительность учебных занятий
 - 3.4. Характеристика особенностей организации образовательного процесса
 - 3.5. Внутренняя система оценки качества образования
 - 3.6. Условия реализации программы
 - 3.7. Управление образовательным процессом

Приложение

Введение

Образовательная программа разработана для реализации в Бюджетном учреждении Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных техников» (далее - БУ ДО «Омская областная СЮТ») на 2023-2024 учебный год.

Образовательная программа (далее – программа) разработана на основе нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);
5. Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
6. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образования», утвержденными протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3;
7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751
9. Постановление правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 416 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
14. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
15. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
17. Письмо Министерства образования Омской области от 12 февраля 2019 г. №ИСХ-19/МОБР-2299 «О направлении методических рекомендаций по разработке и

проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»;

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

19. Распоряжение Правительства Омской области от 16 октября 2020 г. №212-рп «О мерах по созданию новых рабочих мест дополнительного образования детей в 2022, 2023 учебных годах»;

20. Распоряжение Министерства образования Омской области от 09 марта 2022 г. №726 «Об отдельных вопросах реализации распоряжения Правительства Омской области от 16 октября 2020 г. №216-рп»;

21. Распоряжение Министерства образования Омской области от 15 июня 2020 г. №1556 «Об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года»;

22. Распоряжение Министерства образования Омской области от 15 июня 2021 г. №1731 «Об утверждении Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области»;

23. Государственное задание для бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных техников» на 2023 год и плановый период 2024 и 2025, годов утвержденное распоряжением Министерства образования Омской области от 26 декабря 2022 года № 5097;

24. Устав БУ ДО «Омская областная СЮТ».

1. Целевой раздел

1.1. Общие сведения об учреждении

Общая характеристика образовательной организации

Омская областная станция юных техников была создана в 1958 году, зарегистрирована в городской регистрационной палате департамента недвижимости Администрации г. Омска 29 декабря 1999 года. В соответствии с распоряжением Правительства Омской области от 26 ноября 2008 года государственное образовательное учреждение Омской области дополнительного образования детей «Омская областная станция юных техников» реорганизовано путём присоединения к нему бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного образования детей «Дом детского (юношеского) технического творчества» и переименовано в бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного образования детей «Омская областная станция юных техников». На основании распоряжения Правительства Омской области от 24 декабря 2013 года № 214 «Об изменении целей и предмета деятельности государственных образовательных учреждений Омской области» цель деятельности учреждения изменена с переименованием в бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных техников».

Учредителем организации является Омская область. Функции Учредителя от имени Омской области в пределах своих полномочий осуществляют: Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области; Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 178-п от 31 октября 2016 г. (Распоряжение Министерства образования Омской области от 31.10.2016 г. № 3529).

Основная деятельность организации – оказание образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП).

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам: 644024, г. Омск, ул. Почтовая, д. 38; 644050, г. Омск, просп. Культуры, д. 18; 644076, г. Омск, ул.

Петра Осминина, д. 34; 644530, Омская область, г. Тара, ул. 40 лет ВЛКСМ, д. 36; 646024, Омская область, г. Исилькуль, ул. Советская, д. 87 Б; 646025, Омская область, г. Исилькуль, ул. Крупской, д. 6; 646330, Омская область, г. Тюкалинск, ул. 30 лет Победы, д. 39; 646550, Омская область, с. Знаменское, ул. Гагарина, д. 13.

Структурными единицами БУ ДО «Омская областная СЮТ» являются: детский технопарк «Кванториум», мобильный технопарк «Кванториум».

Цель «Технопарка» – творческое и интеллектуальное развитие детей, имеющих интерес к техническому творчеству, ранняя профориентация.

Детский технопарк «Кванториум» – это среда ускоренного развития инженерных, исследовательских навыков и изобретательского мышления детей на основе проектной, командной деятельности под руководством компетентных наставников, при участии родителей.

Миссия «Кванториума» - содействовать ускоренному техническому развитию детей и реализации научно-технического потенциала российской молодежи, внедрять эффективные модели образования.

Цель «Кванториума» - создание системы современных высокотехнологичных площадок интеллектуального развития и досуга для детей и подростков.

Цель мобильного технопарка «Кванториум» – предоставление доступа всем категориям обучающихся региона, проживающих в сельской местности и малых городах, к высокотехнологичному оборудованию для эффективного освоения программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей.

На протяжении многих лет БУ ДО «Омская областная СЮТ» является организатором областных детских мероприятий научно-технической направленности; организатором летних профильных смен: «Академия технического творчества» и «Лаборатория безопасности» на базе детских оздоровительных лагерей Омской области; в учреждении функционирует областной ресурсный центр по развитию дополнительного образования Омской области технической направленности.

Несколько лет БУ ДО «Омская областная СЮТ» являлась базовым опорным учреждением дополнительного образования детей Министерства образования РФ по Сибирскому федеральному округу в рамках федеральной экспериментальной площадки по развитию системы дополнительного образования детей и подростков, в том числе одарённых детей в Российской Федерации. В рамках этого эксперимента были созданы организационно-управленческие и педагогические условия, благодаря которым совершенствовались результаты образования технически одарённых детей.

1.2. Пояснительная записка

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в учреждении, разработана с учётом типа и вида учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

БУ ДО «Омская областная СЮТ» осуществляет образовательную деятельность на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) по трем направленностям:

- естественнонаучной;
- технической;
- социально – гуманитарной.

Образовательная деятельность учреждения направлена на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а также на занятиях научно-техническим творчеством;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- раннюю профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- организацию свободного времени обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- *научность* – соответствие программы современным научным достижениям в различных областях знаний;
- *системность* – единство цели, задач, содержания, форм программы; управляемость, планомерность;
- *комплексность* – включение в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса;
- *системность, последовательность, преемственность, непрерывность* образовательного процесса;
- *творческий* характер деятельности, заложенный в основу каждой ДООП;
- *оперативность, гибкость, мобильность* работы по ДООП;
- признание *ценности и уникальности* личности каждого ребенка;
- *ориентация на успех*;
- *гуманизация межличностных отношений* – уважительные отношения между взрослыми и детьми;
- *принцип открытости* – участие в процессе реализации программы максимального количества общественных институтов и людей.

Программа адресована всем субъектам образовательного процесса: администрации, педагогическому коллективу, родителям (законным представителям) и обучающимся.

Цель программы: повышение качества и доступности естественнонаучного, технического, социально-гуманитарного дополнительного образования школьников в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений Омской области.

Задачи программы:

- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности учреждения в интересах личности, общества, государства; совершенствование содержания, организационных форм, методов, технологий образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся и их образовательных потребностей;
- формирование условий для создания мотивирующего, развивающего образовательного пространства;
- формирование системы знаний, практических умений и навыков детей, опыта и компетенций в выбранном обучающимися виде деятельности (в соответствии с направленностью ДООП);
- профессиональная ориентация обучающихся;
- выявление и развитие творческого потенциала каждого обучающегося, реализация их в разнообразных сферах деятельности и общении;
- воспитание социально-активной самостоятельной личности, стремящейся к самопознанию, самореализации, самовоспитанию;

- приобщение обучающихся к системе гражданских, семейных, духовно-нравственных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего отечества, народа.

Планируемые результаты реализации образовательной программы:

1. Обеспечение современного качества и доступности образовательных услуг по направленностям деятельности БУ ДО «Омская областная СЮТ» в интересах личности, общества, государства:

- обновление содержания, организационных форм, методов, технологий образовательной деятельности в соответствии с возрастом, интересами детей, их образовательными потребностями и способностями, потребностями семьи и общества; внедрение в образовательный процесс разноуровневых, модульных ДООП, а также ДООП, ориентированных на дистанционный формат обучения, сетевое взаимодействие;

- формирование функциональной грамотности, и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, системы знаний, практических умений и навыков, опыта обучающихся в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью ДООП), мотивация на достижение результатов в конкурсной, соревновательной деятельности;

- организация работы по ранней профессиональной ориентации обучающихся.

2. Доступ каждого обучающегося к глобальным техническим знаниям и инженерным технологиям (формирование мотивирующей, технически оснащенной образовательной среды, организация сетевого взаимодействия с организациями разного уровня г. Омска и Омской области;

3. Выявление, развитие и поддержка талантливых и одаренных детей, их участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д.; применение эффективных форм работы с талантливыми и одаренными детьми.

4. Наличие условий, обеспечивающих равные возможности всем детям, в том числе – детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям, проживающим в сельской местности и малых городах Омской области.

5. Система воспитательной работы учреждения направлена на развитие социально-активной самостоятельной личности, с активной гражданской позицией, стремящейся к самопознанию, самореализации, самовоспитанию.

6. Информационная открытость деятельности учреждения.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объем образовательных услуг

БУ ДО «Омская областная СЮТ»: общее количество человеко-часов - 308106, объем общей учебной нагрузки педагогов дополнительного образования в неделю: 899; общее количество учебных групп – 163; количество обучающихся – 2100.

Детский технопарк «Кванториум»: объем общей учебной нагрузки педагогов дополнительного образования в неделю: 274; общее количество учебных групп – 61; количество обучающихся – 926.

Мобильный технопарк «Кванториум»: объем общей учебной нагрузки педагогов дополнительного образования в неделю: 162; общее количество учебных групп – 90; количество обучающихся – 1008.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание ДООП направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся в области технического творчества, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, профессиональную ориентацию обучающихся, социализацию и адаптацию детей к жизни в

обществе, формирование общей культуры обучающихся с учетом построения образовательного процесса на основе традиционных, гражданских ценностей российского общества, обеспечение трудового воспитания обучающихся.

**Аннотации дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ
Всего программ - 61¹**

Центр развития креативности детей и молодежи «Технопарк»

№ п/п	Наименование программы, тип, срок реализации, уровень	Возраст обуч-ся	Аннотация ДООП (кр. характеристика ДООП)	Автор(-ы) – составитель(-и)
Базовая часть УП				
Техническая направленность				
Начальная творческая подготовка				
1.	ДООП «Математика и конструирование», 2 года	9-11	ДООП направлена на формирование интереса к предмету «Математика»; развитие математических способностей обучающихся; формирование познавательных универсальных учебных действий, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников, формирование конструкторско-технологических компетенций.	Фризен Лариса Эрвиновна, ПКК
2.	ДООП «Начальное техническое моделирование», 2 года	7-11	ДООП направлена на развитие навыков обучающихся в области технического моделирования и конструирования, развитие познавательного интереса, творческих способностей, коммуникативной компетентности	Платицина Екатерина Сергеевна, ВКК
3.	ДООП по начальному техническому моделированию «МастерОК», 2 года	7-11	ДООП направлена на формирование мотивации младших школьников к техническому творчеству, формирование навыков моделирования, конструирования, работы с ручным и чертежным инструментом, развитие коммуникативной компетентности обучающихся	Песцова Инесса Владимировна, ВКК

¹ Некоторые ДООП дублируются в УП, но не дублируются у педагогов

4.	ДООП «Начальное техническое моделирование», 2 года	7-10	ДООП направлена на развитие познавательной активности обучающихся в техническом образовании средствами начального технического моделирования. Комплексно представляет основы деятельности в различных направлениях технического творчества: авиа-, авто- и судомоделирование; моделирование, конструирование и макетирование объектов окружающего мира на плоскости и в пространстве.	Самонова Лариса Васильевна . ПКК
5.	ДООП «Начальное техническое моделирование», 2 года		ДООП направлена на развитие познавательной активности обучающихся в техническом образовании средствами начального технического моделирования, формирование общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности обучающихся в области начального технического моделирования.	Шихова Наиля Маратовна, ВКК
6.	ДООП «Инженеры будущего», 2 года	7-11	ДООП направлена на развитие познавательной активности и творческих способностей младших школьников через вовлечение их в экспериментальную, исследовательскую, проектную деятельность средствами начального технического моделирования.	Фисенко Елена Анатольевна, ВКК
Творческие объединения технического моделирования				
Автомоделирование				
7.	ДООП автомобильной лаборатории «Вираз», 3 года	10-18	ДООП направлена на формирование ключевых и специальных компетентностей обучающихся в условиях автомобильной лаборатории, является преемственной к предметам: физика, математика, черчение, информатика, технология и химия.	Савиных Алексей Дмитриевич, ПКК, Савиных Дмитрий Анатольевич, ВКК
8.	ДООП автомобильной лаборатории, 3 года	10-17	ДООП направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; овладение опытом самоорганизации, самореализации,	Володин Андрей Александрович, ПКК

			самоконтроля; овладение способами учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.	
9.	ДООП автомодельной лаборатории, 3 года	10-18	ДООП направлена на развитие интереса и приобщение обучающихся к индивидуальной проектной деятельности средствами авто моделирования.	Лысенко Александр Александрович
10.	ДООП автомодельной лаборатории, 3 года	10-18	ДООП направлена на формирование ключевых и специальных компетентностей обучающихся средствами автомодельной лаборатории. Практика работы с различными материалами, инструментами и оборудованием способствует профессиональной ориентации.	Лукашенко Алексей Константинович, ПКК
Авиамоделирование				
11.	ДООП авиамодельной лаборатории «Авиапорт», авторская, 3 года		ДООП направлена на формирование ключевых компетентностей учащихся в процессе развития активной творческой деятельности в условиях авиамодельной лаборатории.	Исаков Вячеслав Петрович
12.	ДООП авиамодельной лаборатории «Авиапорт», авторская, 3 года	9-17	ДООП направлена на формирование ключевых компетентностей учащихся в процессе развития активной творческой деятельности в условиях авиамодельной лаборатории.	Разумов Валерий Александрович, ВКК
13.	ДООП авиамодельной лаборатории «Авиамоделизм», 3 года	7-17	ДООП направлена на формирование устойчивого интереса к знаниям и достижениям в области авиамоделирования, развитие конструкторско-технологических компетенций	Ткаченко Владимир Сергеевич 1КК, Яготин Станислав Викторович
14.	ДООП ракетно-модельной лаборатории, 3 года	12-17	ДООП направлена на формирование у обучающихся ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности; повышение уровня овладения различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование,	Рыбин Александр Николаевич, ПКК

			конструирование, проектирование)	
15.5	ДООП авиамodelьного кружка, 2 года	10-18	ДООП направлена на развитие конструкторско-технологических компетенций, вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность через изучение истории и особенностей строения летательных аппаратов – прототипов моделей.	Юргиль Владимир Степанович,
Судомоделирование				
16.	ДООП судомodelьной лаборатории «Юные корабельщики», 1 год	10-14	ДООП направлена на формирование у обучающихся интереса к познавательной и исследовательской деятельности в процессе конструирования и испытания судовых моделей.	Савкин Александр Александрович, ПКК
17.	ДООП судомodelьной лаборатории «Вместе с боцманом», авторская, 3 года	8-17	ДООП направлена на приобретение универсальных учебных действий позволяющих сформировать ключевые компетентности и специальные компетентности в области технического проектирования, конструирования и технологии обработки конструкционных материалов. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности и технология образовательного события позволяют обучающимся приобретать опыт продуктивной творческой деятельности в процессе освоения программы.	Денисенко Владимир Иванович, ПКК
18.	ДООП судомodelьной лаборатории, 3 года	8-18	ДООП направлена на развитие творческого потенциала, самореализации личности обучающихся в условиях судомodelьной лаборатории. Направлена на обучение основам конструирования, изготовления моделей, навыкам работы столярными и слесарными инструментами. Дает знания по истории флота, знакомит с технической терминологией и технологиями изготовления различных узлов и деталей.	Водницкий Анатолий Геннадьевич
Автоспорт				

19.	ДООП творческого объединений авто спортсменов - картингистов «Оптимист-2», 3 года	11-17	ДООП направлена на формирование ключевых и допрофессиональных компетентностей обучающихся средствами технического конструирования и автоспорта.	Милющенко Анатолий Иванович, ВКК
Электронные и информационные технологии				
Информатика и ВТ				
20.	ДООП «Информатика и программирование», 3 года	12-17	ДООП направлена на техническое обучение, воспитание и развитие учащихся в области алгоритмизации и программирования.	Чинянина Анастасия Сергеевна, ВКК
21.	ДООП «Информатика для начинающих», 1 год	8-11	ДООП направлена на освоение основных навыков и приёмов творческой работы в электронных презентациях. Обучающиеся знакомятся с текстовым и графическим редакторами, учатся создавать презентации со звуком, графикой и переходами между слайдами, и оформлять творческие проекты.	Фисенко Елена Анатольевна, ВКК
22.	ДООП «Информатика для начинающих», 2 года	10-13	ДООП направлена на помощь в приобретении школьниками навыков 21-го века: командной работы, коммуникации, управления проектами, генерации идей. Обучающиеся включены в совокупность имитационных исследовательских практик ("обучение через игру", "обучение как открытие", "обучение как исследование", "вовлечение в процесс познания") и образовательных событий.	Михайленко Максим Витальевич, ВКК
Робототехника и мехатроника				
23.	ДООП «Робототехника для начинающих», 2 года	7-11	ДООП ориентирована на развитие творческих способностей и формирование специальных технических умений детей в процессе проектирования, конструирования и программирования роботов	Павлова Наталья Сергеевна, ВКК Платина Екатерина Сергеевна, ВКК
24.	ДООП «Робототехника и мехатроника», 3 года	14-17	ДООП ориентирована на развитие творческих способностей и формирование специальных технических умений детей в процессе проектирования,	Карапузиков Никита Сергеевич, Пускалов Николай

			конструирования и программирования роботов	Вячеславович, ПКК
25.	ДООП «Мобильная робототехника, 1 год	13-17	ДООП ориентирована на освоение инновационных технологий конструирования и программирования роботов на базе Arduino, содействие развитию технического творчества, изобретательства	Пускалов Николай Вячеславович, ПКК
26.	ДООП «Робототехника и мехатроника», 2 года	11-15	Программа ориентирована на формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков по направлениям: робототехника и мехатроника, основы радиотехники и схемотехники, программирование микроконтроллеров, прикладное применение робототехники; развитие интереса к проектной, конструкторской деятельности.	Пускалов Николай Вячеславович, ПКК Кибальник Дмитрий Станиславович
27.	ДООП «Программирование»	11-13	Программа ориентирована на формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков по программированию, что позволит детям впоследствии успешно осваивать программы по робототехнике, углублённые ДООП данной направленности	Кибальник Дмитрий Станиславович
28.	ДООП лаборатории робототехники для начинающих, 2 года	7-10	ДООП направлена на развитие познавательной активности обучающихся, получение опыта самостоятельного решения технических задач в процессе конструирования роботов.	Михайленко Максим Витальевич, ВКК
29.	ДООП лаборатории робототехники для начинающих, 2 года	7-10	ДООП направлена на развитие познавательной активности обучающихся, получение опыта самостоятельного решения технических задач в процессе конструирования роботов.	Соболева Анна Александровна
30.	ДООП «Первые шаги в мир Lego WE DO», 2 года	7-11	ДООП направлена на развитие творческого потенциала и технической компетенции младших школьников в процессе создания роботов средствами конструирования и программирования.	Фисенко Елена Анатольевна, ВКК

31.	ДООП «Робототехника», 3 года	10-17	ДООП направлена на развитие творческих и инженерно-технических компетенций обучающихся средствами робототехники.	Чинянина Анастасия Сергеевна, ВКК; Чернова Дарья Вадимовна, ПКК Баландин Вадим Валентинович, ВКК
32.	ДООП «Спортивная робототехника», 3 года	11-17	ДООП направлена на формирование научно-технического мышления (критическое, конструкторское и алгоритмическое), углубленного представления о робототехнике через создание сложных робототехнических конструкций для соревновательной робототехники, подготовка к конкурсам, соревнованиям по робототехнике.	Чинянина Анастасия Сергеевна, ВКК
Цифровые технологии				
33.	ДООП «3D моделирование и прототипирование для начинающих», 1 год	10-13	Программа направлена на формирование базовых компетенций обучающихся в области 3D-моделирования и прототипирования, развитие критического мышления, коммуникативности в ходе проектной деятельности	Кленин Данила Андреевич
34.	ДООП «3D моделирование и прототипирование», 1 год	12-17	Программа направлена на обучение основным приемам 3D моделирования и печати готовых моделей; формирование технологических навыков конструирования и проектирования с помощью системы автоматизированного проектирования в среде Компас-3D; формирование у обучающихся интереса к техническому творчеству	Кленин Данила Андреевич
35.	ДООП «Дополненная и виртуальная реальность», 1 год	12-17	Программа направлена на формирование у обучающихся навыков создания собственных мультимедиа материалов для высокотехнологичных устройств путем освоения 3D-графики и анимации, технологий виртуальной, дополненной и смешанной реальности, специального программного обеспечения	Икс Любовь Андреевна

36.	ДООП «Компьютерный монтаж» 1 год	12-17	Программа направлена на формирование у обучающихся навыков в области создания медиаматериалов: знакомит обучающихся с основными приемами фотосъемки, видеосъемки, монтажа, создания видеороликов, способствует профорientации обучающихся	Икс Любовь Андреевна
37.	ДООП «Хайтек», 3 год	12-17	ДООП направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков ручной и станочной деревообработки средствами проектной деятельности.	Савкин Александр Александрович, ПКК
Радиоконструирование (радиоконструкторские, радиотехнические, радиосвязь)				
38.	ДООП «Дальняя радиосвязь», 2 года	12-17	ДООП направлена на развитие интереса подростков к инженерно-техническому образованию средствами радиотехнической деятельности.	Баландин Вадим Валентинович, ВКК
39.	ДООП «Радиоконструирование», 2 года	10-17	Программа направлена на формирование практических умений и навыков в области радиоконструирования, развитие мотивации обучающегося к познанию и техническому творчеству, воспитание инициативы и творческой самостоятельности	Поляков Юрий Федорович, ВКК
Художественно-технические творческие объединения (анимация, фотография, графический дизайн)				
40.	ДООП «Студия анимации» 2 года	7-15	ДООП направлена на развитие познавательной мотивации и интереса обучающихся к инженерно-техническому образованию средствами анимации.	Титова Маргарита Евгеньевна, ПКК
41.	ДООП «Компьютерная анимации» 2 года	11-17	ДООП направлена на развитие познавательной мотивации и интереса обучающихся к инженерно-техническому образованию средствами анимации, с помощью программирования	Титова Маргарита Евгеньевна, ПКК
42.	ДООП «Мир фотографии», авторская, 3 года	10-18	ДООП направлена на базовой уровень компетентности фотографа (знания, умения, навыки) в области классической (аналоговой) и современной цифровой фотографии; создать условия для формирования креативной личности, знакомой с новыми	Новикова Людмила Михайловна, ПКК

			информационными технологиями и адаптированной к жизни в современном обществе.	
43.	ДООП «Искусство фотографии», 3 года	11-17	ДООП направлена на овладение обучающимися навыками фотосъемки и постобработки фотографий, навыками проектной деятельности; на профессиональную ориентацию, развитие творческого потенциала и коммуникативности обучающихся	Милищенко Валерия Олеговна, ПКК
44.	ДООП «Я-дизайнер» адаптированная, 2 года	7-13	ДООП направлена на развитие познавательной активности обучающихся средствами дизайна и художественного творчества.	Комиссарова Ирина Александровна,
45.	ДООП «Магия кадра», 2 года	7-14	ДООП направлена на развитие технических, коммуникативных компетенций, творческих способностей обучающихся посредством приобщения к искусству фотографии	Милищенко Валерия Олеговна, ПКК
46.	ДООП «Искусство фотографии», 1 год	14-18	ДООП позволяет обучающимся получить необходимый уровень базовой компетентности фотографа (знания, умения, навыки) в области классической (аналоговой) и современной цифровой фотографии; создать условия для формирования креативной личности, знакомой с новыми информационными технологиями и адаптированной к жизни в современном обществе.	Милищенко Валерия Олеговна, ПКК
47.	ДООП «Остановись, мгновенье!», 2 года	11-17	ДООП направлена на овладение обучающимися навыками фотосъемки и постобработки фотографий, профессиональную ориентацию, развитие творческого потенциала обучающихся, коммуникативность	Скорик Виктория Викторовна
Социально-гуманитарная направленность				
Бизнес-школа				
48. 5	ДООП "Бизнес- школа для начинающих", 1 год	8-11	ДООП направлена на формирование у обучающихся младшего школьного возраста интереса к основам	Соболевская Эмилия Александровна, ПКК

			предпринимательской деятельности, навыков социального взаимодействия через опыт создания первых учебных бизнес-проектов.	
49.	ДООП "Бизнес школа", 1 год	12-17	ДООП направлена на развитие у обучающихся лидерских качеств, активной жизненной позиции, навыков эффективного взаимодействия в команде, личностного и профессионального самоопределения через опыт решения практических задач и создания учебных проектов в области предпринимательства.	Соболевская Эмилия Александровна. ПКК
50.	ДООП "Академия предпринимательских идей", 1 год	12-17	ДООП направлена на развитие интереса обучающихся к индивидуальной проектной деятельности средствами компьютерной анимации	Соболевская Эмилия Александровна. ПКК
51.	ДООП "Безопасная дорога" 1 год (для детей 9-13 лет)	9-13	ДООП ориентирована на формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков в области безопасного поведения на дорогах и улицах посредством знакомства с правилами дорожного движения, ориентирована на развитие коммуникативности обучающихся	Измайлова Евгения Михайловна, ПКК

Вариативная часть УП

Техническая направленность

Индивидуальное обучение

52.	ДООП "Школа высшего спортивного мастерства", 1 года	14-17	ДООП направлена на постепенное расширение и углубление спортивных навыков, правильных и осознанных действий в ситуациях спортивной деятельности. Программа строится с учетом личностных потребностей, обучающихся в познавательной и преобразовательной творческой технической деятельности (модели изготавливаются исходя из требований соревнований и положения о проведении соревнований по кордовым моделям). ДООП предполагает организацию и проведение регулярных тренировок и	Савиных Дмитрий Анатольевич, ВКК Савиных Алексей Дмитриевич, ПКК
-----	---	-------	--	---

			других форм подготовки, организацию и участие юных спортсменов в соревнованиях по автомоделльному спорту различного масштаба.	
Экология и техносфера				
53.	ДООП авиамодельной лаборатории «Полет RC», 1 год	10-17	Программа направлена на развитие конструкторских, технологических навыков, инженерных компетенций в области авиамоделирования, создания радиоуправляемых авиамodelей, развитие проектных компетенций	Яготин Станислав Викторович
54.	«Мехатроника и электроника» 2 года	10-17	Программа направлена на формирование навыков обучающихся в разработке макетов информационных, электрогидравлических, электронных и микропроцессорных модулей мехатронных и робототехнических систем, развитие изобретательства, критического мышления	Поляков Юрий Федорович, ВКК
Социально-гуманитарная				
55.	ДООП "Безопасная дорога" 2 года (для детей 10-13 лет)	10-13	Программа ориентирована на формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков в области безопасного поведения на дорогах и улицах посредством знакомства с правилами дорожного движения	Житков Илья Алексеевич
Очная форма с применением дистанционных технологий				
Техническая направленность				
56.	ДООП «Фотография как искусство», для детей с особыми образовательными потребностями, 1 год	10-17	Программа ориентирована на формирование компетенций обучающихся в области фотоискусства: навык работы с техническим оборудованием для фотосъемки, постобработки фотографии, навыки в фотосъемке и обработке фотографий. В ходе обучения акцент делается на формирование творческого видения, коммуникативности.	Новикова Людмила Михайловна, ПКК
57.	ДОСП «Образовательная робототехника» для детей с особыми образовательными потребностями, 2 года	7-15	Программа направлена на развитие конструкторских навыков, творческих Способностей, логического мышления детей с ограниченными	Михайленко Максим Витальевич, ВКК

			возможностями здоровья и инвалидов в области робототехники	
58.	ДООП «Азы робототехники» для детей с особыми образовательными способностями 1 год	9-11	Программа направлена на развитие конструкторских навыков, творческих способностей, регулятивных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ходе занятий робототехникой	Павлова Наталья Сергеевна, ВКК
59.	ДООП «Лаборатория компьютерных игр», для детей с особыми образовательными потребностями, 2 года	8-16	Программа направлена на развитие навыков в области программирования, разработки и апробирования компьютерных игр, на развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Михайленко Максим Витальевич, ВКК

Детский технопарк «Кванториум»

№ п/п	Наименование программы, уровень, реализации	тип, срок	Возраст обучающихся	Аннотация ДООП характеристика ДООП (кр. Автор (-ы) – составитель (-и))
Базовая часть УП				
Техническая направленность				
1	ДООП «КОСМОКВАНТУМ», 3 года Базовый, углубленный, углубленно - проектный		12-17	Программа направлена на получение обучающимися базовых компетенции в области астрономии, ракетостроения, спутникостроения, смежных наук и направлений; на повышение интереса обучающихся к изучению предметов естественнонаучного, инженерного профиля, а также через ведение учебно-исследовательской, проектной деятельности с использованием современного оборудования. Томм Владислав Владимирович, Курочкин Семён Дмитриевич
2	ДООП «ИТ-КВАНТУМ», 3 года Базовый, углубленный, углубленно - проектный		12-17	Программа направлена на развитие у обучающихся hard- и soft-компетенций в области программирования и информационных технологий через использование кейс-технологий, проектную деятельность Аллагулов Станислав Сайфуллович, ПКК Изюмов Роман Васильевич
3	ДООП «ЭНЕРДЖИКВАНТУМ», 3 года Базовый, углубленный, углубленно-проектный		14-17	Программа направлена на привлечение внимания обучающихся к актуальным проблемам РФ и Омской области в области энергетики. В ходе освоения программы научатся работать на высокотехнологичном техническом оборудовании, создавать проекты, направленные на использование альтернативных источников энергии в разных сферах жизнедеятельности человека, взаимодействовать в команде, аргументированно отстаивать свою точку зрения в ходе презентации готового продукта деятельности Беляев Виталий Игоревич, ПКК
4	ДОСП «АЭРОКВАНТУМ», 3 года Базовый, углубленный,		12-17	Программа направлена на формирование у обучающихся устойчивых soft-skills и hard-skills по следующим направлениям: проектная деятельность, теория решения изобретательских задач, работа в команде, аэродинамика и конструирование беспилотных летательных аппаратов, основы Стрельба Сергей Александрович, ВКК Томм Владислав Владимирович

			радиоэлектроники и схемотехники, микроконтроллеров, лётная эксплуатация БАС (беспилотных авиационных систем)	
5	ДООП «БИОКВАНТУМ», 3 года Базовый, углубленный, углубленно-проектный	12-17	Программа ориентирована на формирование инженерно-биологического мышления у современных школьников через погружение в исследовательскую и проектную деятельность	Мезенцева Юлия Александровна, ПКК Михайлиди Милана Викторовна, ВКК
7	ДООП «ХАЙТЕК», 3 года Базовый, углубленный, углубленно-проектный	10-17	Программа направлена на развитие инженерных, технологических компетенций обучающихся, освоение навыков трехмерного моделирования, работы на высокотехнологичном оборудовании в ходе проектной деятельности	Хворых Сергей Викторович, Шайхетдинов Михаил Альфредович
Вариативная часть				
1	ДООП «Математика», 1 год	10-17	Программа ориентирована на развитие логического мышления обучающихся, развития их исследовательских интересов	Соколов Денис Витальевич
2	ДООП «Шахматы», 1 год	10-17	ДООП направлена на развитие личностных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие интереса к данному виду деятельности	Харламов Игорь Александрович
3	ДООП «Английский язык», 1 год	10-17	Программа направлена на развитие коммуникативной компетенции в рамках систематизации и углубления языковых знаний по английскому языку, навыка чтения, перевода, понимания технической документации	Ауганбаева Сара Акулбековна

Мобильный технопарк «Кванториум»

№ п/п	Наименование программы, тип, срок реализации	Возраст обучающихся	Аннотация (направленность, характеристика ДООП)	ДООП кр.	Автор (-ы) – составитель (-и)
Базовая часть УИ					
Техническая направленность					
1	ДООП «Виртуальная и дополненная реальность»/ «Информационные технологии», 2 года	11-17	Программа направлена на развитие у обучающихся интереса к 3D-графике и анимации, освоение навыков работы с современным оборудованием для виртуальной и дополненной реальности, специальным программным обеспечением, развитие информационной –		Шайхетдинов Михаил Альфредович Деркач Полина Витальевна, ПКК

			коммуникативной компетентности в ходе проектной деятельности	
2	ДООП «Геоинформационные технологии»/ «Аэротехнологии», 2 года	11-17	Программа направлена на развитие интереса обучающихся к геоинформационным технологиям, аэротехнологиям, на инженерных компетенций в ходе изобретательской и проектной деятельности	Магжан Мирас
3	ДООП «Промышленная робототехника»/ «Промышленный дизайн», 2 года	11-17	Программа направлена на формирование у обучающихся интереса к дизайну, развитие навыков создания 3D моделей, развитие творческого потенциала, личности ребенка в ходе проектной деятельности. Освоение обучающимися спектра Hard- и Soft-компетенций в области промышленного дизайна и промышленной робототехники через кейс-технологии	Деброва Анна Геннадьевна, ППК Выштикалюк Валентина Владимировна
4	Хайтек, 1 год	11-17	Программа ориентирована на формирование уникальных компетенций по работе с высокотехнологичным оборудованием, изобретательства и инженерии и их применение в практической работе и проектной деятельности	Деброва Анна Геннадьевна Шайхетдинов Михаил Альфредович Деркач Полина Витальевна, ППК

2.3. Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов программ выделяются следующие группы:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Программы предполагают

1. достижение обучающимися различного образовательного уровня:

- общетехнического (расширение кругозора и информированности в области техникоснания, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности в процессе освоения программы (в ходе конструкторско-технологической деятельности), адаптация в коллективе);

- углубленного (овладение основными умениями и знаниями в предметной области, сформированность навыков на уровне практического применения (конструкторские и технологические компетенции), передача опыта младшим членам коллектива, профессиональная ориентация, исследовательские и проектные навыки, активная социальная позиция и пр.).

2. достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов на уровне компетенций в области:

- самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, потребителя);

- социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);

- в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);

- в культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);

- в области коммуникации (умение выстраивать продуктивную коммуникацию с окружающими в ходе выполнения различных видов деятельности, умение вести диалог, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, умение публично выступать);

- в информационно-коммуникативной компетентности (способность использовать различные информационные ресурсы и технологии для доступа к информации, ее поиска, анализа, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи).

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план БУ ДО «Омская областная СЮТ»

Организация учебного процесса в БУ ДО «Омская областная СЮТ» регламентируется учебным планом (Приложение № 2).

Учебный план (далее-УП) регламентирует образовательный процесс учреждения на основе ДООП, расписания занятий и учебной нагрузки педагогических работников, является исходным документом для финансирования в Учреждении. Учебный план утверждается приказом директора Учреждения, согласовывается с учредителем. Изменения в учебный план утверждаются приказом директора Учреждения.

Учебный план разработан в соответствии с Лицензией Министерства образования Омской области на право осуществления образовательной деятельности серии 55Л01 № 0001563, регистрационный номер № 178-п от 31 октября 2016 года.

Учебный план БУ ДО «Омская областная СЮТ» представляет собой связку учебных планов детского Технопарка, технопарка «Кванториум» и мобильного технопарка «Кванториум», отражает направления образовательной деятельности детских объединений, названия ДООП, общее количество часов, требуемых для реализации ДООП, количество часов в неделю на каждую группу в отдельности, учебную нагрузку педагогов, количество учебных групп по годам обучения, выработка человеко-часов по каждой реализуемой ДООП в отдельности. Соблюдение принципов преемственности и актуальности в содержании учебного материала, последовательности, сроках и темпах обучения — условия, реализуемые данным учебным планом.

Учебный план (структура, содержание)

1. Структура БУ ДО «Омская областная СЮТ» включает в себя: наименование ДООП, срок реализации и тип; ФИО педагога, реализующего ДООП; определяет базу реализации ДООП, а также: количество учебных групп и обучающихся, трудоемкость ДООП (учебная нагрузка обучающихся в неделю, продолжительность ДООП в учебном году, продолжительность ДООП в учебном году на группу); учебную нагрузку педагогов в неделю; количество человекочасов по каждой реализуемой ДООП в отдельности.

УП представлен перечнем ДООП в базовой и вариативной частях плана, распределенных по направленностям, видам деятельности, формам обучения.

Учебный план на 2023/2024 учебный год состоит из базовой части (общеразвивающие программы со сроком реализации от 1 до 3 лет и вариативной (индивидуальные общеразвивающие программы и общеобразовательные модули). В 2023/2024 учебном году общая учебная нагрузка педагогов составляет 899 часов, количество обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет - 2100.

Вариативной частью учебного плана предусмотрена реализация программы краткосрочной подготовки одаренных детей автомодельной лаборатории «Школа высшего спортивного мастерства»; ДООП «Мехатроника и электроника», ДООП авиамодельной лаборатории «Полет РС», ДООП «Безопасная дорога». Всего по вариативным общеобразовательным программам и модулям занимается 118 обучающихся.

Образовательная деятельность педагогами дополнительного образования осуществляется по 65 общеобразовательным общеразвивающим программам (очной формы обучения), в том числе 6 общеразвивающих программ «Робототехника и автоматика», «Спортивная робототехника», «Хайтек», «Компьютерная анимация», «Магия кадра», «Академия предпринимательских идей» введены с 2022/2023 учебного года, 4 программы очной формы обучения с применением дистанционных цифровых технологий для 17 детей-инвалидов: «Фотография как искусство», «Азы робототехники», «Лаборатория компьютерных игр», «Образовательная робототехника».

В 2023/2024 учебном году продолжается набор на новые места дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по программе: «Хайтек: первые шаги» и «Робототехника».

2. Структура УП детского технопарка «Кванториум» включает в себя: наименование ДООП, срок реализации и тип ДООП, уровень программы; ФИО педагога, реализующего ДООП; определяет Базу реализации ДООП, а также: количество учебных групп и обучающихся, трудоемкость ДООП (учебная нагрузка обучающихся в неделю, продолжительность ДООП в учебном году, продолжительность ДООП в учебном году на группу); учебную нагрузку педагогов в неделю.

План представлен перечнем ДООП в базовой и вариативной частях плана, распределенных по квантумам и видам деятельности.

Учебный план на 2023/2024 учебный год (базовая часть) представлен 6 программами, разноуровневыми (базовый, углубленный и углубленно-проектный уровень). Общая учебная нагрузка педагогов составляет 274 часа, количество обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет - 926.

Вариативной частью учебного плана предусмотрена реализация ДООП «Математика», «Шахматы», «Английский язык», количество обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет - 150.

3. Структура УП мобильного технопарка «Кванториум» включает в себя: наименование ДООП, срок реализации, уровень и тип; ФИО педагога, реализующего ДООП, а также: количество учебных групп и обучающихся, трудоемкость ДООП (учебная нагрузка обучающихся в неделю, продолжительность ДООП в учебном году, продолжительность ДООП в учебном году на группу); учебную нагрузку педагогов в неделю.

3.2. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

БУ ДО «Омская областная СЮТ» организует работу с детьми в течение всего календарного года, в летнее каникулярное время педагогический коллектив реализует краткосрочные ДООП, проводит массовые мероприятия, профильные смены.

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.

Начало учебных занятий - 1 сентября 2023 года.

Окончание учебного года - 31 августа 2024 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Продолжительность учебного года для расчета государственного задания:

1 полугодие - 16 недель;

2 полугодие - 20 недель.

1 полугодие	Образовательный период	Зимние праздники	2 полугодие	Образовательный период	Летний период
01.09.2023-30.12.2023	16 недель	31.12.2023 – 08.01.2024	09.01.2024 – 31.05.2024	20 недель	01.06.2024 - 31.08.2024

Этапы образовательного процесса	
Начало учебного года	01.09.2023
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	Продолжительность учебного занятия, проводимого в очном формате для детей школьного возраста составляет 45 минут, для дошкольников 5-6 лет – 30 минут, для детей с ОВЗ – 45 минут очно, с применением ДОТ. Продолжительность учебного занятия в форме очного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий составляет 30 минут. Продолжительность перерывов между учебными занятиями составляет 10-15 минут
Окончание учебного года	31.08.2024
Период летних каникул: реализация краткосрочных программ, организация профильных смен: «Академия технического творчества» и «Лаборатория безопасности» на базе детских оздоровительных лагерей Омской области	01.06.2024 – 31.08.2024

Графическая модель годового календарного учебного графика для расчета государственного задания
1 полугодие

Номер недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
Месяц	<i>Сентябрь</i>				<i>Октябрь</i>						<i>Ноябрь</i>				<i>Декабрь</i>						
Дни																					
<i>Понедельник</i>		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
<i>Вторник</i>		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
<i>Среда</i>		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
<i>Четверг</i>		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
<i>Пятница</i>	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
<i>Суббота</i>	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
<i>Воскресенье</i>	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31

2 полугодие

Номер недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21				
Месяц	<i>Январь</i>				<i>Февраль</i>				<i>Март</i>				<i>Апрель</i>				<i>Май</i>								
Дни																									
<i>Понедельник</i>	1	8	15	22	29		5	12	19	26		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27
<i>Вторник</i>	2	9	16	23	30		6	13	20	27		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28
<i>Среда</i>	3	10	17	24	31		7	14	21	28		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29
<i>Четверг</i>	4	11	18	25		1	8	15	22	29		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30
<i>Пятница</i>	5	12	19	26		2	9	16	23		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31
<i>Суббота</i>	6	13	20	27		3	10	17	24		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25	
<i>Воскресенье</i>		14	21	28		4	11	18	25		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26	

Летний период

Номер недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Месяц	<i>Июнь</i>				<i>Июль</i>				<i>Август</i>						
Дни															
<i>Понедельник</i>		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26
<i>Вторник</i>		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27
<i>Среда</i>		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28
<i>Четверг</i>		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29
<i>Пятница</i>		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30
<i>Суббота</i>	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	31
<i>Воскресенье</i>	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	

- Учебное время
- Праздничные дни
- Учебное время (воспитательные мероприятия)
- Летний период (работа с новым или переменным составом обучающихся).

Работа в праздничные и выходные дни

Постановлениями Правительства Российской Федерации в нерабочие праздничные дни БУ ДО «Омская областная СЮТ» не работает, в случае производственной необходимости допускается работа учреждения в нерабочие праздничные дни.

Для всех работников БУ ДО «Омская областная СЮТ» праздничные дни являются выходными, включая педагогов дополнительного образования. При переносе выходных в связи с праздничными датами для педагогов дополнительного образования выходным днем является только тот день, который выпадает на праздничную дату.

3.3. Режим работы учреждения, продолжительность учебных занятий

БУ ДО «Омская областная СЮТ» осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в течение всего календарного года по 7-ми дневной рабочей неделе.

Учебный год в БУ ДО «Омская областная СЮТ» начинается первого сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Учебный год начинается в сроки, установленные календарно-тематическими графиками образовательного процесса и учебными планами реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, расписанием занятий, утвержденных директором БУ ДО «Омская областная СЮТ».

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется детских/творческих объединениях, лабораториях, квантумах, студиях.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы является учебное занятие.

Учебные занятия могут проходить как со всем составом объединения, так и по подгруппам (звеньям) и, в отдельных случаях, индивидуально. В каникулярное время возможно проведение занятий со смешанным составом обучающихся.

Учебные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором БОУ ДО «Омская областная СЮТ». Начало учебных занятий: не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Для обучающихся старше 16 лет окончание учебных занятий – не позднее 21.00.

Продолжительность учебных занятий определяется в ДООП в академических часах в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучающихся, требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Продолжительность учебного занятия, проводимого в очном формате для детей школьного возраста составляет 45 минут, для дошкольников 5-6 лет – 30 минут, для детей с ОВЗ, детей-инвалидов - 30 минут (очное обучение с применением дистанционных технологий).

Продолжительность перерывов между учебными занятиями составляет 10-15 минут.

В летний период с 01 июня по 31 августа календарного года образовательный процесс продолжается: реализуются краткосрочные ДООП, проводятся мероприятия по плану учреждения в нестандартных формах: соревнования, экскурсии, учебно-тренировочные сборы, походы, встречи с интересными людьми и т.д.

3.4. Характеристика особенностей организации образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении организуется для детей в возрасте от 7 до 18 лет на бесплатной основе, в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в детских коллективах Учреждения регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различной направленности, учебными планами программ, расписанием занятий, настоящей Образовательной программой.

Обучение ведётся на русском языке.

Форма обучения: очная; очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Учреждение предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных детских объединениях.

Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки. Занятия в объединениях проводятся в группах, звеньях, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания дополнительной общеобразовательной программы и условий её реализации).

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Занятия в детских объединениях проводятся 1-3 раза в неделю по 1 - 2 часа в день в соответствии с рекомендуемым режимом занятий детей в организациях дополнительного образования (СанПин) и расписанием занятий, утвержденным директором БУ ДО «Омская областная СЮТ».

Продолжительность учебной недели - 7 дней.

Средняя наполняемость объединений составляет от 10 до 15 человек:

- подготовительные творческие объединения, автомоделльные, авиамодельные, судомодельные, автотранспорт - 14-15 человек;
- электронные и информационные технологии, цифровые технологии - 10 человек;
- радиоконструкторские, радиотехнические - 12-14 человек;
- художественно-технические творческие объединения - 12-14 человек,

Численность обучающихся в группах в квантумах – 14 человек, в производственном цехе «Хайтек» - 10 человек.

Численность обучающихся в объединении может быть уменьшена в связи с особенностями организации образовательного процесса, указанными в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

Расписание занятий объединений составляется педагогическими работниками с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учётом возрастных особенностей обучающихся, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий определяется в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН.

Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий.

Форма организации учебной деятельности обучающихся на занятиях – групповая, звеньевая, индивидуальная.

Организация индивидуальных занятий предусматривается в случаях работы с обучающимися, требующими особой педагогической поддержки (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные дети).

Организация занятий по звеньям предусматривается в случаях:

- работы в условиях ограниченной материально-технической базы;
- проведения занятий с применением нескольких станков и (или) при осуществлении технологических процессов повышенной сложности с целью соблюдения правил безопасности и охраны труда;
- работы с детьми младшего школьного возраста по программам начального технического моделирования;

– осуществления обучающимися конструкторской, исследовательской, проектной деятельности.

Недельная нагрузка на одну учебную группу определяется в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения общеобразовательной программы и составляет 1 час, 2 часа, 3 часа, 4 часа, 6 часов в неделю. Соотношение недельной и годовой нагрузки на обучающихся составляет: 1/36 ч., 2/72 ч., 3/108 ч.; 4/144 ч., 6/216 ч. Занятия проводятся от 1 до 3 раз в неделю.

Творческие объединения обучающихся организованы на базах областной станции юных техников, расположенных в городе Омске (ул. Почтовая, д. 38; Проспект Культуры, д. 18, ул. Петра Осминина, 34), на базах муниципальных учреждений образования Омской области: МБУ ДО «Исилькульская станция юных техников» Исилькульского МР Омской области (3 гр.), МОБУДО «Станция юных техников» Тюкалинского МР (2 гр.), МБОУ «Дом детского творчества» Знаменского МР (2 гр.).

Образовательная деятельность учреждения осуществляется круглогодично, в летний период педагоги учреждения реализуют краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, принимают участие в организации и проведении профильных смен: «Академия технического творчества» и «Лаборатория безопасности» на базе детских оздоровительных лагерей Омской области. В летний период обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, смотрах, выставках и соревнованиях регионального, Всероссийского и международного уровней.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители) и выпускники без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий для дошкольников, обучающихся младшего школьного возраста - до 2,5 часов, для обучающихся среднего и старшего школьного возраста - до 4 часов.

При реализации ДООП используются современные формы, методы, приемы группового, дифференцированного, индивидуального обучения; технология ТРИЗ, технологии проблемного, личностно-ориентированного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые, дистанционные, проектные технологии, электронное обучение и т.д.

В основе обучения лежит системно-деятельностный подход.

Образовательный процесс с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами основывается на внедрении инклюзивных технологий, методов, форм, приемов обучения с ориентацией на психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся.

Образовательный процесс по ДООП, ориентированных на работу с одаренными детьми базируется на индивидуализированном обучении, построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Содержание образовательного процесса определяется уровнем, направленностью, профилем реализуемых дополнительных образовательных программ. Концептуальной основой общеобразовательных программ является компетентностный подход в образовании и принципы открытости и индивидуализации. Компетентностный подход акцентирует внимание на готовности обучающихся использовать полученные знания, получать опыт самостоятельного решения проблем. Поэтому для организации образовательного процесса в программах используются технология проектного обучения, технология образовательного события, игровые технологии. В качестве технологии оценивания достижений обучающихся используется портфолио проектной деятельности обучающегося.

В целом каждая программа обеспечивает единство двух компонентов: образовательно-культурного и практико-деятельностного, включающего профориентационную и трудовую подготовку.

Программы предполагают достижение обучающимися различного образовательного уровня:

- общетехнического (расширение кругозора и информированности в области техникзнания, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности в процессе освоения программы, адаптация в коллективе);

- углубленного (овладение основными умениями и знаниями в предметной области, сформированность навыков на уровне практического применения, передача опыта младшим членам коллектива, профессиональная ориентация, исследовательские навыки, активная социальная позиция и пр.).

В каникулярное время, по отдельному графику, проводятся массовые мероприятия, профильные смены, «Инженерные каникулы».

Для осуществления взаимодействия с родительской общественностью 2 раза в год проводятся общеучрежденческие родительские собрания. Родительские собрания в детских объединениях проводятся не менее 2-х раз в год.

Образовательная деятельность мобильного технопарка «Кванториум» осуществляется в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей, проживающих в сельской местности. Деятельность мобильного кванториума включает в себя:

- реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- тьюторское сопровождение педагогов в агломерациях, реализующих программу предметной области «Технология».

Срок реализации дополнительных общеобразовательных программ в одной агломерации-2 года.

Обязательными направлениями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- «Виртуальная и дополнительная реальность»/«Информационные технологии»;

- «Геоинформационные технологии» / «Аэротехнологии»;

- «Промышленная робототехника» / «Промышленный дизайн»;

- «Хайтек».

Целевой аудиторией являются обучающиеся 5-11 классов.

Результатом образовательной деятельности обучающихся является презентация результатов проекта (публичное выступление).

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

В летний период обучающиеся детского технопарка мобильный «Кванториум» участвуют в реализации инженерных и профильных тематических смен.

Наполняемость групп 1-го обучения – 12 человек, хайтек – 10 человек.

Общая численность обучающихся – 1008 человек в возрасте от 11 до 17 лет.

Образовательная деятельность в 2023/2024 учебном году осуществляется на территории шести агломераций: МБОУ «Почекуевская СОШ» Большереченского МР, БОУ «Киселёвская ОШ» Знаменского МР, МБОУ «Крутинская гимназия» Крутинского МР, МБОУ «Ситниковская СШ» Нижнеомского МР, МБОУ «Павлоградская гимназия им. М. В. Тытаря» Павлоградского МР, МОБУ «Бекишевская СШ» Тюкалинского МР.

3.5 Внутренняя система оценки качества образования

Организация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом деятельности учреждения на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования БУ ДО «Омская областная СЮТ».

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

1. экспертизы локальной нормативной базы учреждения;
2. мониторинга оценки качества государственной услуги и выполнения государственной работы;
3. экспертизы качества ДООП;
4. мониторинга достижения образовательных результатов обучающихся;
5. внутриучрежденческого контроля;
6. самооценки деятельности учреждения;
7. анализа уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

1. Экспертиза локальной нормативной базы

Экспертиза нормативно-правовой базы учреждения проводится путем анализа на соответствие нормативно-правовой базы учреждения с перечнем законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей.

2. Мониторинг оценки качества государственной услуги и выполнения государственной работы

Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) для учреждения определяется в соответствии с Приложением № 1 к Распоряжению Министерства образования от 26.12.2022 № 5097 «Об утверждении государственных заданий на оказание государственных услуг (выполнение работ) бюджетными учреждениями Омской области дополнительного образования на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов».

Подсчет выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) осуществляется в соответствии Положением «О мониторинге оценки качества государственной услуги и выполнения государственной работы», утвержденным директором БУ ДО «Омская областная СЮТ» 25.08.2018 года.

3. Экспертиза качества ДООП

Экспертиза качества дополнительных ДООП осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и проведению экспертизы общеобразовательной (общеразвивающей) программы (авторы-разработчики: Кучегура Л.А., заведующий кафедрой воспитания, дополнительного образования и охраны здоровья БОУ ДПО «ИРООО», Кривопапенко Е.И., доцент кафедры воспитания, дополнительного образования и охраны здоровья БОУ ДПО «ИРООО»).

4. Система мониторинга достижения образовательных результатов обучающимися по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Оценивание деятельности обучающихся является важным элементом педагогического процесса, позволяющим получить информацию о том, насколько эффективно проходит взаимодействие педагога и обучающегося в ходе образовательного процесса. В системе дополнительного образования детей оценивание рассматривается как инструмент мониторинга образовательных достижений обучающихся, результативности их деятельности. Мониторинг достижения образовательных результатов в учреждении осуществляется в соответствии с Положением об организации и проведении мониторинга достижения образовательных результатов обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ БУ ДО «Омская областная СЮТ».

Цель мониторинга – своевременное получение информации для вынесения эффективных управленческих решений и принятию педагогических мер с целью корректировки или совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования в БУ ДО «Омская областная СЮТ».

Задачи мониторинга:

- Определить сроки и формы диагностических процедур по учреждению;
- Собрать, обработать данные об уровне освоения обучающимися каждой ДООП;

- Проанализировать данные по образовательным результатам обучающихся, графически оформить и проанализировать статистику в динамике.

В основу мониторинга учреждения положены следующие принципы:

- Открытости (сроки, процедуры, показатели и критерии педагогической диагностики заранее известны всем участникам образовательного процесса. Обучающийся имеет право знать свои результаты в отношении к заданному программой эталону освоения ДООП);

- Объективности (показатели и критерии образовательных результатов едины для всех обучающихся по ДООП (модулю), а для сводных обобщенных показателей - едины для всех обучающихся в учреждении).

- Целесообразности (показатели и критерии образовательных результатов и критерии их определения заявляются в ДООП. Показатели и критерии должны учитывать возрастные особенности обучающихся, год (ступень) обучения по ДООП, предметную специфику);

- Гуманности (уважение и признание достоинства личности любого участника образовательного процесса. Процедуры педагогической диагностики должны проходить в атмосфере доброжелательности. Любые формы унижения достоинства, а также действия, наносящие вред физическому или психическому здоровью, недопустимы).

Этапное проведение процедуры мониторинга достижения образовательных результатов обучающихся по освоению ДООП

Процедура мониторинга включает в себя стартовую, текущую, промежуточную и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика

Задача стартовой диагностики – определение исходного уровня личностных, предметных, метапредметных действий обучающихся в той предметной области, которая является профилирующей в ДООП, базовых способностей к освоению ДООП.

Содержание стартовой диагностики определяется педагогом на основании содержания программного материала ДООП, критериев и показателей оценки сформированности личностных и предметных результатов освоения ДООП.

Стартовая диагностика осуществляется в начале обучения по ДООП и в отношении к вновь прибывшим обучающимся.

Формы стартовой диагностики: наблюдение, опросы, тестирование, практическая работа и т.д.).

Срок проведения стартовой диагностики – 1-2 неделя сентября.

Фиксация результатов – в диагностической карте стартовой диагностики.

Текущая диагностика

Задача текущей диагностики – контроль освоения ДООП. Она проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) ДООП, их практических умений и навыков.

Содержание текущей диагностики определяется педагогом на основании содержания программного материала ДООП.

Формы текущей диагностики: наблюдение, опросы, тестирование, практическая работа, выставки, викторины, турниры, соревнования, и т.д.).

Срок проведения текущей диагностики – в течение учебного года согласно учебному плану ДООП.

Фиксация данных текущей диагностики производится педагогом в течение учебного года, служит для корректировки учебной деятельности в рамках программы и не вносится в итоговые формы мониторинга.

Промежуточная диагностика

Задача – определить уровень освоения образовательной программы обучающимися в середине учебного года (для одногодичных программ), на конец учебного года (промежуточный результат) для ДООП 2,3 и более годов обучения.

Содержание промежуточной диагностики определяется педагогом на основании содержания программного материала ДООП, критериев и показателей оценки сформированности личностных и предметных результатов освоения ДООП.

Промежуточная диагностика проводится в следующих формах: зачет, тестирование, участие в семинарах, форумах, защита творческих или исследовательских работ и проектов, конференции.

Фиксация результатов осуществляется в диагностической карте промежуточной диагностики обучающихся детского объединения.

Итоговая диагностика

Задача – определить уровень освоения ДООП обучающимися.

Сроки проведения – в соответствии с годовым календарным планом-графиком.

Процедура проведения итоговой педагогической диагностики может проводиться на одном или на нескольких занятиях. Формы проведения таких занятий могут быть разнообразными: презентация проекта, деловая игра, конференция и др.

Фиксация результатов по окончании освоения ДООП осуществляется в диагностической карте итоговой диагностики обучающихся детского объединения.

Результатом проведения итоговой диагностики является решение педагога дополнительного образования и курирующего методиста (старшего методиста, заместителя директора) об успешном (неуспешном) освоении программы и служит основанием для перевода (не перевода) обучающегося на следующий год обучения/уровень обучения (в случае освоения долгосрочной программы) и выдачи свидетельства об окончании обучения по ДООП (в случае завершения обучения по ДООП (одногодичной, долгосрочной)).

Педагоги дополнительного образования разрабатывают пакет контрольно-измерительных материалов исходя из цели и задач, планируемых результатов ДООП.

Показатели, по которым проводится педагогическая диагностика достижения образовательных результатов обучающихся, содержат три вида образовательных результатов: предметный (профильный), метапредметный и личностный.

Оценивание производится по трем уровням:

- пониженный;
- базовый;
- повышенный.

Показатели и критерии оценивания образовательных результатов к программе заложены в самой ДООП и разрабатываются автором-составителем программы.

Выбор форм и методов проверки у каждого педагога индивидуален и зависит от многих факторов: содержания дополнительной общеобразовательной программы, направления программы, возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся, материально-технической базы (специализированные кабинеты, компьютерное, станочное и иное оборудование).

Основными критериями оценивания специальных умений и навыков обучающихся через контрольно-измерительные материалы являются:

- знание понятий и терминов по данному направлению;
- владение специальной терминологией;
- знание технологии;
- владение специальным оборудованием и оснащением;
- компетентность в применении знаний;
- креативность в выполнении практических заданий;
- способность к саморазвитию;
- самоопределение;
- самовыражение;
- навык исследовательской, проектной работы;
- умение воплощать творческие замыслы;

- навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
- способность адаптироваться к изменяющимся условиям;
- коммуникативные качества;
- социальное взаимодействие;
- адекватность реакции на жизненные ситуации;
- нравственные навыки;
- гражданственность;
- патриотизм;
- навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
- специальные умения и навыки по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.

Формы, виды контроля определяются педагогом, исходя из особенностей деятельности в рамках реализации ДООП (фронтальный, индивидуальный, групповой).

Формы контроля:

- индивидуальные карточки;
- кроссворд или ребус;
- краткий словарик;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- персональная выставка;
- самостоятельная работа;
- соревнование;
- экспресс-опрос;
- защита проекта;
- деловая игра;
- интеллектуальная игра;
- мозговой штурм;
- технический диктант;
- тест и т.д.

Достижения обучающихся могут быть представлены в форме

- «тетради моих достижений»/портфолио;
- презентации исследовательских проектов;
- оформления результатов проектов в виде газет, образовательных событий;
- таблицы «Мои достижения»;
- индивидуальной карточки учета результатов обучения по ДООП.

5. *Внутриучрежденческий контроль*

Внутриучрежденческий контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле БУ ДО «Омская областная СЮТ».

6. *Самооценка деятельности учреждения*

Самооценка деятельности учреждения осуществляется на основе «Модели оценки, самооценки организации дополнительного образования», разработанной специалистами БОУ ДПО «ИРООО».

7. *Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических работников*

Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе мониторингового исследования «Профессиональные компетенции педагога», разработанного академиком, доктором психологических наук Шадриковым В.А.; членом- корреспондентом, доктором психологических наук Карповым А.В.

Формы отчетности о реализации программы:

1. Промежуточные отчеты о реализации программы (освещение на административных совещаниях результатов мониторингов, итогов реализации ДООП,

результатов административного контроля, результатов участия в различных мероприятиях обучающихся и педагогов).

2. Анализ работы учреждения за 2023-2024 учебный год.
3. Отчет о самообследовании учреждения за 2023-2024 учебный год.
4. Публичный отчет учреждения за 2023-2024 учебный год.
5. Отчет о выполнении государственного задания за 6 месяцев, календарный

год.

3.6. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется 63 педагогическими работниками. Из них 4 методиста, 1 педагог-организатор.

Численность педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 65%.

Все педагоги прошли за последние 3 года курсы повышения квалификации по проблемам повышения качества дополнительного образования, по профилю деятельности.

Среди педагогов дополнительного образования 3 человека имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 3 человек – звание «Отличник народного просвещения», 12 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 1 педагог имеет Благодарность Президента РФ, 12 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Омской области.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность всей учебно-методической документации, которая представлена в виде систематизированного описания образовательного процесса, реализуемого впоследствии на практике.

Все материалы, которые педагог предполагает включить в методическое обеспечение образовательного процесса, указываются в ДООП и проходят обсуждение на заседании Методического совета.

Основные средства обучения, включаемые в методическое обеспечение образовательного процесса:

- учебно-методическая литература, представленная: учебниками, учебными пособиями, конспектами, справочниками, альбомами, методическими пособиями и т.д. Учебно-методическая литература может быть представлена как печатными изданиями, так и в виде электронных средств обучения.

- учебно-наглядные пособия, представленные в виде плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц и диаграмм. Могут быть в печатном виде, а также средствами мультимедиа.

- естественные и натуральные средства (ископаемые, гербарии, образцы горных пород, машины и их части, конструкторы и т. п.);

- объемные средства обучения, которые представлены макетами или непосредственно реальными приборами, механизмами, инструментами, моделями и образцами;

- технические средства обучения, представленные аудиовизуальными средствами (персональные компьютеры и ноутбуки, проекторы, экраны, магнитофоны, проигрыватель, телевизоры, конструкторы разных модификаций и т.п.) и техническими средствами программирования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- теоретические материалы, обязательные для изучения;

- задания для текущего и промежуточного контроля знаний, умений, навыков;

- тесты;
- технологические карты для моделирования и конструирования технических изделий;
- чертежи, схемы, графические файлы, иллюстрации, фотоматериалы;
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал и др.)
- проектные задания, примерные перечни тем проектов;
- кейсы с заданиями исследовательского и проектного характера;
- контрольно-измерительные материалы (КИМ) и контрольно-оценочные средства (КОС);
- практические, лабораторные, контрольные, зачетные работы;
- инструкции по технике безопасности;
- конспекты/схемы учебных занятий;
- аудиозаписи, видеозаписи;
- сценарии культурно-образовательных событий;
- методические разработки педагогов: статьи, памятки, плакаты, презентации тематические папки, буклеты и т.д.
- методические рекомендации по проведению различных видов работ в зависимости от направленности ДООП;
- ссылки на источники с дополнительной информацией по программе, модулю и т.д.
- словари и глоссарии, содержащие основные термины, изучаемые обучающимися в рамках конкретного раздела, модуля программы и т.д.

Комплекты КИМ и КОС к промежуточной аттестации по ДООП предварительно проверяются и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Образовательные технологии, применяемые педагогами в ходе реализации ДООП:

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология программированного обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология дистанционного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология развития критического мышления,
- технология портфолио,
- технология решения изобретательских задач,
- здоровьесберегающая технология и др.

Материально – техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в учреждении используются следующие нежилые помещения:

Ул. Почтовая, 38	Ул. П. Осминина, 34	Пр. Культуры, 18
1 актовый (концертный) зал; 1 методический кабинет; 1 выставочный зал; 1 ресурсный центр; 11 учебных кабинетов;	1 спорт зал 1 Лекторий 1 Коворкинг 21 учебных кабинета 2 методических кабинета	1 выставочный зал; 10 учебных кабинетов лабораторий; 1 кабинет для заместителя директора;

3 административных кабинета; 1 раздевалка; подсобные помещения и туалеты.	1 преподавательская 2 раздевалки 8 туалетов 2 душевые 6 административных подсобных 6 складских	1 кабинет для методиста; 1 кабинет для ведущего специалиста по охране труда; 1 кабинет для плотника со специальным оборудованием; 3 кабинета для склада; 3 туалетных помещения.
---	---	---

Учебные площади, используемые для образовательного процесса, соответствуют требованиям и нормам, предъявленным к учебным кабинетам. Мебель, находящаяся в кабинетах, соответствует назначению.

3.7. Управление образовательным процессом

Модель управления образовательным процессом учреждения, ориентированном на качество предоставления образовательных услуг, представлена в Приложении 3.

Процесс управления проходит жизненный цикл: мониторинг запроса заинтересованных сторон (обучающихся, социума, социальных партнеров и т.д.) на образовательные услуги учреждения – планирование – организация запланированных мероприятий – мотивация сотрудников в процессе реализации мероприятий – контроль – мониторинг достигнутого.

Коллегиальным органом, участвующим в рассмотрении и решении основных вопросов учебно-воспитательной работы учреждения, является педагогический совет учреждения.

Модель управления образовательной деятельностью в БУ ДО «Омская областная СЮТ»

