Мини-тетрадь

для занятий на семинаре-практикуме педагога дополнительного образования БУ ДО «Омская областная СЮТ»

Автор-разработчик: Четвертных Татьяна Владимировна¹, заместитель директора БУ ДО «Омская областная станция юных техников», к.п.н.

Условные обозначения:



- работа в паре или в группе



- индивидуальная работа



- обязательная фиксация

Планируемые результаты семинара-практикума:

В процессе методического семинара Вы

Будете знать:

- понятие «функциональная грамотность обучающихся» и её составляющие: математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции; способы и приёмы формирования функциональной грамотности на учебных занятиях;

Будете способны:

- устанавливать связи между планируемыми результатами, содержанием и спецификой реализуемых ДООП и планируемыми результатами формирования функциональной грамотности обучающихся; демонстрировать в процессе педагогической пробы приёмы формирования функциональной грамотности обучающихся;

Будете относиться:

¹ При использовании материалов проекта ссылка на автора обязательна

- к формированию функциональной грамотности обучающихся на учебных занятиях как основе для достижения планируемых результатов освоения ДООП.



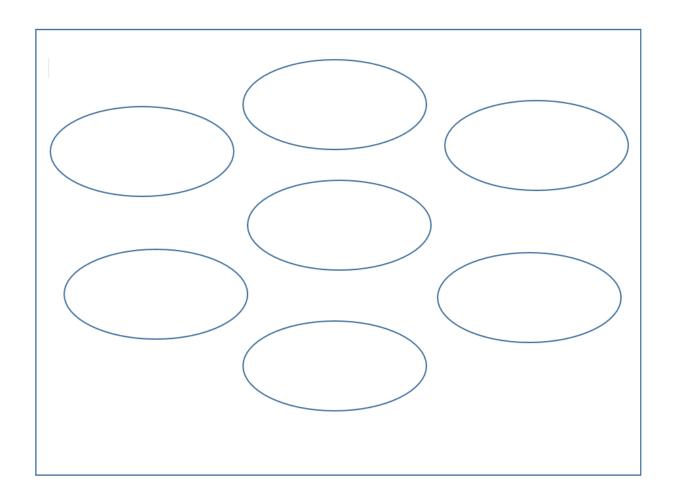
Задание 1.

Решите предложенную задачу. Проанализируйте варианты решения задачи
обучающимися. Сформулируйте причины затруднений обучающихся при
решении данной задачи.
Предложите пути решения затруднений обучающихся.
Зафиксируйте свои затруднения



Задание 2.

Проанализируйте предложенный в презентации теоретический материал по функциональной грамотности. Опираясь на изученный материал, заполните кластер, обозначив составляющие функциональной грамотности, ключевые компетенции и структурные связи между элементами. Дорисуйте кластер так, как высчитаете нужным. Опишите эти связи так, как вы их понимаете.





Задание 3.

Проанализируйте планируемые результаты ДООП с точки зрения связи содержания с функциональной грамотностью. Установите взаимосвязь между ПР освоения ДООП и умениями разных видов функциональной грамотности. Заполните таблицу примеров установленной вами связи.

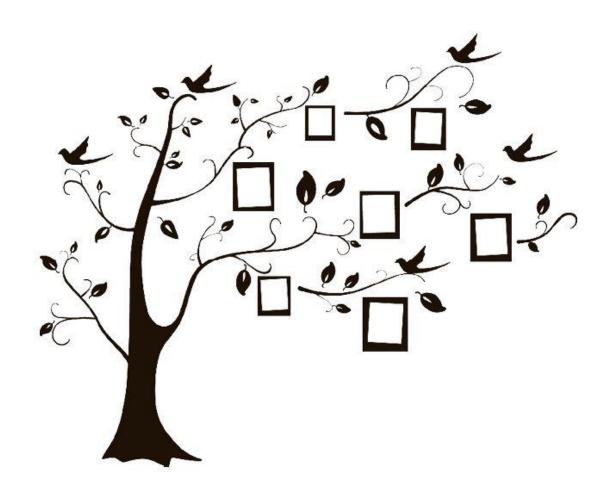
Планируемые результаты ДООП	Планируемые результаты овладения
	функциональной грамотностью

—————————————————————————————————————	оцесса обучения при формировании
Задание 4.	
грамотности. Решите кейс для уч обучающихся (диагностические рабо одному заданию на оценку всех видов ф	хся по всем видам функциональной ителя. Проанализируйте кейсы для ты). Разработайте самостоятельно по рункциональной грамотности, опираясь ий (по аналогии или предложите свой

Прореша заданий.			коллегами выводы			
Зафиксир	руйте сво	ои затрудно	ения			

Задание 5.

Поместите на «Дерево решений» те приёмы формирования функциональной грамотности обучающихся, которые вам кажутся наиболее оптимальными для использования в практике.



Обоснуйте	е свой :	выбор,	приведя	аргум	енты из	собстве	нной пе	дагогиче	ской
практики,	предста	авив, ка	к это буд	дет воп.	лощено	в деятелі	ьности с	бучающ	ихся

Задание 6.

Включитесь в педагогическую пробу по отработке приёмов формирования функциональной грамотности обучающихся. Попробуйте выступить самостоятельно.

Опишите свои затруднения и обсудите их с коллегами. Задайт вопросы ведущему семинара.
Задание 7.
Домашнее задание
Разработайте учебную ситуацию, направленную на формировани функциональной грамотности обучающихся с учётом темы учебного заняти в рамках реализации ДООП.
Используйте предложенный алгоритм.
Учебная ситуация, направленная н формирование
(указать вид функциональной грамотности)
Планируемые результаты учебного занятия (предметной темы):
_1
Развиваемые компетенции (по функциональной грамотности):
_1
_4
Предлагаемые задания и описание форм работы с обучающимися

Приготовьтесь продемонстрировать эту учебную ситуацию в процессе педагогической пробы. Когда посчитаете приёмы отработанными, зафиксируйте успешное применение приёма формирования функциональной грамотности обучающихся на учебном занятии в видеофрагменте и подготовьте его самоэкпертизу по следующим критериям:

No	Критерий	Показатели
1	Направленность учебной	Да
	ситуации на формирование	Нет
	функциональной	
	грамотности обучающихся	
2	Направленность учебной	Да
	ситуации на достижение	Нет
	планируемых результатов	
	освоения темы ДООП	
3	Включённость в работу	Все обучающиеся включены в работу
	всех обучающихся	Большая часть обучающихся
		включена в работу
		Меньшая часть обучающихся
		включена в работу
4	Использование приёмов	Использовано не менее 3 приёмов
	формирования	Использовано 2 приёма
	функциональной	Использован 1 приём/или приёмы не
	грамотности обучающихся	продемонстрированы
	на учебном занятии	
5	Методическая цельность	Учебная ситуация содержит ситуацию
	учебной ситуации	мотивации, целеполагание,
		пошаговость (задачность), включает
		рефлексию и самооценку
		обучающимися своей деятельности
		В учебной ситуации отсутствует один
		из компонентов деятельности

				В учебной ситуации отсутствуют два и более компонентов деятельности				
Сделайте і	выводы (о сформиров	ванності	и у вас методи	ической к	омпете	нтности по	
формирова	анию фу	нкциональн	юй грам	отности обуч	ающихся	ι.		
	-		_	ртизу пред предложенні			коллегами	
Задание 8		L						
Перечисли практикум		продукты	своей	деятельност	и в про	оцессе	семинара-	
Опишите і	процесс	своей деяте.	льности	в форме своб	бодного в	высказь	івания.	









РЕФЛЕКСИЯ

Используя	технику	формирующего	оценивания	«Минутные	заметки»		
ответьте на следующие вопросы о процессе вашей деятельности.							
«Что самое	главное с	егодня на семинар	e?»				

«Что я нахожу интересным?»

«Над чем хочу продолжить работу самостоятельно?»

«Какие вопросы у меня остались?»

«Чем это семинар выделяется из других?»