

Мини-тетрадь

для занятий на семинаре-практикуме педагога дополнительного образования
БУ ДО «Омская областная СЮТ»

**Автор-разработчик: Четвертных Татьяна Владимировна¹, заместитель
директора БУ ДО «Омская областная станция юных техников», к.п.н.**

Условные обозначения:



- работа в паре или в группе



- индивидуальная работа



- обязательная фиксация

Планируемые результаты семинара-практикума:

В процессе методического семинара *Вы*

Будете знать:

- понятие «функциональная грамотность обучающихся» и её составляющие: математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции; способы и приёмы формирования функциональной грамотности на учебных занятиях;

Будете способны:

- устанавливать связи между планируемыми результатами, содержанием и спецификой реализуемых ДООП и планируемыми результатами формирования функциональной грамотности обучающихся; демонстрировать в процессе педагогической пробы приёмы формирования функциональной грамотности обучающихся;

Будете относиться:

¹ При использовании материалов проекта ссылка на автора обязательна

- к формированию функциональной грамотности обучающихся на учебных занятиях как основе для достижения планируемых результатов освоения ДООП.



Задание 1.

Решите предложенную задачу. Проанализируйте варианты решения задачи обучающимися. Сформулируйте причины затруднений обучающихся при решении данной задачи.

Предложите пути решения затруднений обучающихся.

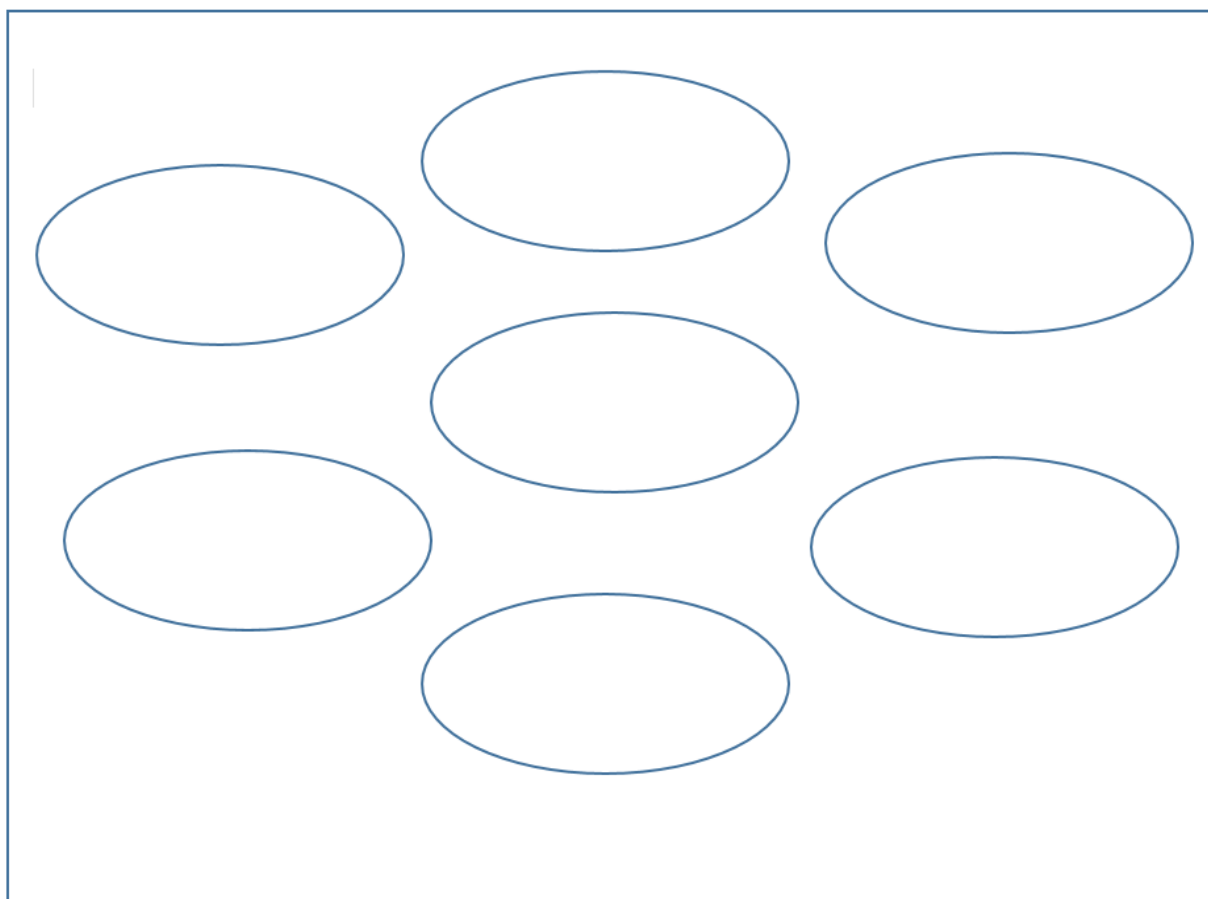


Зафиксируйте свои затруднения



Задание 2.

Проанализируйте предложенный в презентации теоретический материал по функциональной грамотности. Опираясь на изученный материал, заполните кластер, обозначив составляющие функциональной грамотности, ключевые компетенции и структурные связи между элементами. Дорисуйте кластер так, как вы считаете нужным. Опишите эти связи так, как вы их понимаете.



Задание 3.

Проанализируйте планируемые результаты ДООП с точки зрения связи содержания с функциональной грамотностью. Установите взаимосвязь между ПР освоения ДООП и умениями разных видов функциональной грамотности. Заполните таблицу примеров установленной вами связи.

Планируемые результаты ДООП	Планируемые результаты овладения функциональной грамотностью

Подберите и опишите формы организации учебной деятельности школьников при формировании функциональной грамотности.

Сделайте выводы об отличиях процесса обучения при формировании функциональной грамотности.



Задание 4.

Прорешайте задания для обучающихся по всем видам функциональной грамотности. Решите кейс для учителя. Проанализируйте кейсы для обучающихся (диагностические работы). Разработайте самостоятельно по одному заданию на оценку всех видов функциональной грамотности, опираясь на предложенные кодификаторы умений (по аналогии или предложите свой вариант задания).



Поменяйтесь с коллегами разработанными вами заданиями. Прорешайте их. Сделайте выводы о корректности разработанных вами заданий.



Зафиксируйте свои затруднения



Задание 5.

Поместите на «Дерево решений» те приёмы формирования функциональной грамотности обучающихся, которые вам кажутся наиболее оптимальными для использования в практике.



Обоснуйте свой выбор, приведя аргументы из собственной педагогической практики, представив, как это будет воплощено в деятельности обучающихся.



Задание 6.

Включитесь в педагогическую пробу по отработке приёмов формирования функциональной грамотности обучающихся. Попробуйте выступить самостоятельно.



Опишите свои затруднения и обсудите их с коллегами. Задайте вопросы ведущему семинара.



Задание 7.

Домашнее задание

Разработайте учебную ситуацию, направленную на формирование функциональной грамотности обучающихся с учётом темы учебного занятия в рамках реализации ДООП.

Используйте предложенный алгоритм.

Учебная ситуация, направленная на формирование _____

(указать вид функциональной грамотности)

Планируемые результаты учебного занятия (предметной темы):

1. _____
2. _____
3. _____

Развиваемые компетенции (по функциональной грамотности):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Предлагаемые задания и описание форм работы с обучающимися



РЕФЛЕКСИЯ

Используя технику формирующего оценивания «Минутные заметки», ответьте на следующие вопросы о процессе вашей деятельности.

«Что самое главное сегодня на семинаре?»

«Что я нахожу интересным?»

«Над чем хочу продолжить работу самостоятельно?»

«Какие вопросы у меня остались?»

«Чем это семинар выделяется из других?»