

## БУ ДО «Омская областная станция юных техников»

Методика организации практик наставничества педагогов  
дополнительного образования на основе компетентностного  
подхода

---



ЧЕТВЕРТНЫХ ТАТЬЯНА  
ВЛАДИМИРОВНА,  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА,  
К.П.Н.

# БУ ДО «Омская областная станция юных техников»



Омская областная станция юных техников – это:

- организация, в которой 4000 детей получают дополнительное образование;
- организатор областных мероприятий научно-технической направленности для обучающихся;
- центр развития креативности детей и молодёжи «Технопарк»;
- детский технопарк «Кванториум»;
- мобильный технопарк «Кванториум»

# Проблемный анализ

**Мероприятия, реализуемые в рамках расширения кадрового потенциала учреждения ДО**

**Проблема**

Привлечение к работе студентов профильных высших учебных заведений: магистрантов, аспирантов

Отсутствие необходимых педагогических компетенций у значительного количества педагогов дополнительного образования

(на основе реализации проекта **Организация кадрового обеспечения БУ ДО «Омская областная станция юных техников»** посредством использования потенциала ведущих инженерно-технических школ региона»)

(Молодые педагоги – более 35% Педагоги, получающие профильное педагогическое образование – 12%)



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



# Компетентностный подход при организации практик наставничества педагогов дополнительного образования

## Оценка занятия (видео) педагогического работника при установлении квалификационной категории (первой или высшей)

ФИО педагогического работника \_\_\_\_\_  
 Должность, место работы \_\_\_\_\_  
 Заявленная категория \_\_\_\_\_  
 Тема занятия \_\_\_\_\_  
 Предмет, класс (группа) \_\_\_\_\_

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	Баллы (1; 0,5; 0)	
		3(В) 1	3(В) 2
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	1. Педагог разделяет тему урока и цель занятия.		
	2. Цели формулируются в понятной для обучающегося (воспитанника) форме.		
	3. Поставленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.		
	4. Поставленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.		
	5. Цели, поставленные перед обучающимися (воспитанниками), содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов.		
	6. Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.		
	7. На начальном этапе занятия педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающегося (воспитанников) к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме занятия и т.д.).		
	8. Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.		
	9. Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей обучающегося (воспитанников), воспитанию социально значимых качеств личности		
<b>ИТОГО</b>			
Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников)	1. Педагог демонстрирует обучающимся (воспитанникам) возможности использования тех знаний, которые они осваивают, на практике.		
	2. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающегося (воспитанников) к преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе) и теме занятия.		
	3. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся (воспитанников).		
	4. Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы обучающиеся (воспитанники) почувствовали свой успех.		
	5. Педагог дает возможность обучающимся (воспитанникам) самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы		
	6. Педагог владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающегося (воспитанников) к различным темам преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)		
<b>ИТОГО</b>			
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	1. Педагог демонстрирует знание преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)		
	2. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе).		
	3. Педагог видит и раскрывает связь своего предмета (курса, дисциплины, программы) с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.		
	4. Педагог представляет материал в доступной обучающимся (воспитанникам) форме в соответствии с дидактическими принципами.		
	5. Педагог демонстрирует владение современными методами преподавания.		
	6. Используемые методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы.		

	7. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.	
	8. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии	
	9. Методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников), с которыми он работает.	
	10. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала каждым обучающимся (воспитанником).	
	11. Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися (воспитанниками)	
<b>ИТОГО</b>		
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	1. При подготовке к занятию педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенция о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе), допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы, УМК, методические и дидактические материалы по преподаваемому предмету и т.д.	
	2. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.	
	3. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (курсу, дисциплине, программе).	
<b>ИТОГО</b>		
Компетентность в области организации учебной деятельности.	1. Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся (воспитанников) на каждом из этапов занятия.	
	2. Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (воспитанников), направленной на решение поставленных целей и задач.	
	3. Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины.	
	4. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (воспитанниками), умение вести с ними диалог.	
	5. Педагог использует методы, побуждающие обучающихся (воспитанников) самостоятельно рассуждать.	
	6. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся (воспитанников).	
	7. Педагог демонстрирует умение организовать обучающихся (воспитанников) для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).	
	8. Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся (воспитанников).	
	9. Педагог показывает обучающимся (воспитанникам), на основе каких критериев производится оценка их ответов.	
	10. Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, <u>взаимооценки</u> и самооценки обучающихся (воспитанников)	
	11. Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся (воспитанников)	
<b>ИТОГО</b>		
<b>СУММА</b>		

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись / расшифровка подписи

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись / расшифровка подписи

Руководитель экспертной группы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись / расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 дата

# Методика организации практик наставничества педагогов дополнительного образования на основе компетентностного подхода ШАГ 1

---

## Оценка видеозанятия наставляемого

- Анализ наставником и наставляемым критериев и показателей оценки учебного занятия педагога, определение характеристик, из которых складывается определённая компетентность;
- Съёмка «пробного» видеозанятия;
- Самооценка педагогом своего учебного занятия по критериям;
- Оценка видеозанятия наставником;
- Сравнение результатов самооценки и оценки наставника;
- Повторный подробный анализ критериев и показателей оценки учебного занятия педагога, определение критериев и показателей, в которых наблюдаются дефициты у наставляемого

# Методика организации практик наставничества педагогов дополнительного образования на основе компетентного

## подхода ШАГ 2

### Выстраивание индивидуальной компетентностной траектории

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	Баллы П(1; 0,5; 0)	
		З(В) 1	З(В) 2
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	1. Педагог разделяет тему урока и цель занятия.	0,5	0,5
	2. Цели формулируются в понятной для обучающегося (воспитанника) форме.	0,5	0
	3. Поставленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.	0,5	0,5
	4. Поставленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.	0,5	0
	5. Цели, поставленные перед обучающимися (воспитанниками), содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов.	0,5	0
	6. Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.	1	0
	7. На начальном этапе занятия педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся (воспитанников) к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме занятия и т.д.).	0,5	0,5
	8. Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.	0,5	1
	9. Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей обучающихся (воспитанников), воспитанию социально значимых качеств личности	0,5	1
ИТОГО			

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	Баллы (1; 0,5; 0)	
		З(В) 1	З(В) 2
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	1. Педагог разделяет тему урока и цель занятия.		
	2. Цели формулируются в понятной для обучающегося (воспитанника) форме.		●
	3. Поставленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.		
	4. Поставленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.		●
	5. Цели, поставленные перед обучающимися (воспитанниками), содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов.		●
	6. Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.		●
	7. На начальном этапе занятия педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся (воспитанников) к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме занятия и т.д.).		
	8. Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.		
	9. Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей обучающихся (воспитанников), воспитанию социально значимых качеств личности		

# Методика организации практик наставничества педагогов дополнительного образования на основе компетентностного подхода ШАГ 3

## Реализация наставнических практик по развитию компетентностей педагогов ДО

### • ЦЕЛЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

- Проведение наставником в течение 2-х месяцев серии мастер-классов, направленных на демонстрацию приёмов работы с обучающимися (в соответствии с определённой компетентностью), (по 20-30 минут)
- Вовлечение наставляемых в реализацию в учреждении инновационных проектов (2023 год - «Развитие практик педагогов ДО по формированию ФГ обучающихся»)

### РЕЗУЛЬТАТ - РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДО

+

- **Отработка наставляемым конкретных приёмов работы с обучающимися в процессе практико-ориентированного мастер-класса;**
- Создание банка интерактивных практик, в том числе для других педагогов, по разработке учебных ситуаций, направленных на достижение результатов ДООП
- **Приобретение компетентности в работе с информацией, составлении технологической карты учебного занятия, разработки учебных ситуаций разной направленности;**
- Создание условий для дополнительного стимулирования педагогов в процессе профессиональной деятельности



# Методика организации практик наставничества педагогов дополнительного образования на основе компетентностного подхода ШАГ 3

## Реализация наставнических практик по развитию компетентностей педагогов ДО

### ЦЕЛЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Организация взаимопосещения учебных занятий (наставник-наставляемый, наставляемый-наставляемый), взаимооценка учебных занятий по предложенным критериям

Включение наставляемых в творческую группу по подготовке участников конкурсов профессионального мастерства («Сердце отдаю детям») в качестве участников фокус-групп, круглых столов, мозговых штурмов и пр.)

### РЕЗУЛЬТАТ

- РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПЕДАГОГОВ ДО

+

- Получение опыта экспертизы учебного занятия для наставляемого, понимание связи учебных ситуаций в структуре учебного занятия и результатов реализации ДООП;
- Популяризация передового педагогического опыта в рамках профессионального сообщества БУ ДО «Омская областная СЮТ», формирование устойчивых горизонтальных связей внутри коллектива
- Развитие профессионального кругозора наставляемого, отработка навыка публичного выступления, в том числе перед профессиональной аудиторией, изучение инновационных техник и приёмов работы с обучающимися, формирование собственной методики преподавания;
- Формирование корпоративной культуры БУ ДО «Омская областная СЮТ», разнонаправленное развитие всех педагогов в рамках одного общего дела.



Методика организации практик наставничества педагогов  
дополнительного образования на основе компетентностного  
подхода  
ШАГ 4

---

Демонстрация приобретённых компетентностей  
наставляемым

- Добровольное приглашение коллег на открытое учебное занятие (наставника и других наставляемых);
- Демонстрация не только освоенных технологий и приёмов работы с обучающимися, но собственно адаптированных приёмов с учётом особенностей обучающихся и специфики реализации ДООП;
- Создание собственных продуктов методической деятельности (технологических карт учебных занятий, дидактических средств обучения, алгоритмов и инструкций для обучающихся и т.д.);
- Представление собственного педагогического опыта в профессиональном сообществе;
- Аттестация на первую квалификационную категорию.



## Коротко о главном:

Форма наставничества: педагог – педагог

Разновидность формы: наставник - группа наставляемых

Методология наставничества: компетентностный подход (практико-ориентированный)

Используемые модели наставничества: традиционная («один на один»), ситуационное наставничество, виртуальное наставничество, целеполагающее наставничество, флэш-наставничество, реверсивное наставничество

Методика организации практик наставничества педагогов дополнительного образования на основе компетентностного подхода включает: **ОПРЕДЕЛЁННЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

**БУ ДО «Омская областная станция юных техников»**

[obljuntehomsk@yandex.ru](mailto:obljuntehomsk@yandex.ru)

# **Методика организации практик наставничества педагогов дополнительного образования на основе компетентностного подхода**