

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКАЯ ОБЛАСТНАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

РАССМОТРЕНО

заседание методического совета
БУ ДО «Омская областная СЮТ»
(протокол от 16.05.22 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
БУ ДО «Омская областная СЮТ»
(протокол от 20.05.22 г. № 4)

**Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа интегрированных занятий по профориентации
«Профессии 21 века: настоящее и будущее»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 4 недели

Трудоемкость: 24 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель:

Соболевская Э.А., педагог
дополнительного образования
БУ ДО «Омская областная СЮТ»

Титова Маргарита Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования БУ ДО «Омская
областная СЮТ»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно–тематический план	7
Содержание программы.....	8
Контрольно-оценочные средства.....	13
Условия реализации программы	14
Список литературы.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Современная социокультурная ситуация в России задает новые ориентиры во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовании. Она характеризуется усилением роли субъекта в образовании, акцентом на индивидуализацию методов и вариативную направленность образовательного процесса, тенденцией педагогического сопровождения и поддержки субъектности, индивидуальности, одаренности самоопределяющейся личности в образовательном пространстве.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии становится особенно актуальной проблемой в эпоху перемен, кризисных моментов развития быстроменяющихся изменений в мире. В настоящее время является актуальной проблема вовлечения обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры.

В Омской области реализуется Концептуальная модель организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области, согласно которой в образовательных учреждениях необходимо создание профориентационных мероприятий интерактивного характера, соответствующей современным требованиям системы образования и трендам на рынке труда.

Особенность профориентации на современном этапе заключается в том, что с каждым годом появляются, исчезают, либо изменяются десятки профессий, а к специалистам предъявляются новые требования к компетенциям и образованию. У современных подростков зачастую нет четкого представления о том, чем им заниматься, а также актуальной информации о востребованных профессиях.

С учетом того, что в современном, быстро меняющемся мире, выбрать одну профессию на всю жизни вряд ли удастся, профессиональное самоопределение подростков имеет некоторые трудности. Профориентация подростков часто происходит по стандартной схеме с использованием тестов, где обучающийся узнает собственные интересы, склонности и способности. Так как сегодня очень важными компетенциями является умение проявить предпринимательские способности и навыки мультимедиа (развитие и оформления социальных сетей, бренд организации, самопрезентации и рекламирования своей деятельности), то важно учесть это в организации профориентационной деятельности

С целью профориентации и обучения значимым компетенциям в сфере предпринимательства и медиа педагогами был разработан цикл интегрированных занятий. Особенностью таких занятий является возможность познакомиться не только с характеристикой профессии, но и узнать личный опыт профессиональной реализации представителей

различных профессий, а также определить ЗУН, склонности и компетенции, необходимые для их освоения и с учетом возможности собственной реализации в предпринимательской деятельности.

На подготовительном этапе были найдены представители различных профессий, которые осуществляют свою профессиональную деятельность в городе Омске, а также могут поделиться опытом в собственной предпринимательской деятельности и продвижения в социальных сетях. Это важное условие для формирования патриотизма и любви к родному городу, а также стремления осуществлять свою профессиональную деятельности в нем.

Задача педагогов дополнительного образования не только создать условия для проявления способностей обучающихся, но и обучить навыкам и компетенциям, которые будут актуальны для 21 века.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Форма обучения: очная.

Срок реализации: 4 недели.

Трудоемкость: 24 часа.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 12 - 17 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Цикл занятий включает в себя тематические встречи с представителями профессий, которые включают в себя:

- рассказ специалиста о своей профессии;
- мастер-класс от специалиста;
- блиц-опрос;
- мозговой штурм.

Режим занятий: занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа.

Формы занятий: тематическая встреча с представителями профессий, беседа, дискуссионные занятия, просмотр иллюстрации и видеоматериалов, проблемные уроки, экскурсия, урок – образ, игра, тренинг, мастер-класс от специалиста.

Цель программы: формирование представлений у современных обучающихся о вариативности профессиональной деятельности и карьерного пути, о реальных условиях труда различных специалистов.

Задачи программы:

- расширить представление обучающихся о современных и востребованных профессиях;
- сформировать представление о возможности построения своего карьерного пути в предпринимательской деятельности в любой специальности;
- развить навык применения знаний в области бизнеса и медиа-индустрий при постановке будущих карьерных целей и выборе профессионального пути;
- развить лидерские качества, умение нести ответственность за собственные решения, критическое мышление;

– сформировать мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Планируемые результаты

1) личностные, включающие:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметные, включающие:

– *универсальные познавательные учебные действия* (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией):

- умеет уточнять смысл отдельных понятий и терминов;
- умеет выделять, самостоятельно ставить и анализировать проблему с целью поиска ее эффективного решения,
- умеет формулировать гипотезы, проверять их;
- умеет устанавливать причинно – следственные связи;
- умеет делать правильный выбор в нестандартной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной практической задачи.

– способен работать с разными источниками информации;

– способен к критическому суждению в отношении получаемой информации;

– *универсальные коммуникативные действия* (общение, совместная деятельность, презентация):

– соблюдает социальные и культурные нормы поведения, правила здорового образа жизни;

- готов к участию в позитивных социальных преобразованиях.
- способен планировать и управлять собственной деятельностью;
- владеет навыками контроля и оценки деятельности;
- способен принимать ответственность за собственные действия;
- владеет способами совместной деятельности
- способен сообщать собственные идеи логично, используя количественную и качественную информацию

– умеет ориентироваться в социальных ситуациях и занимать адекватные позиции;

- способен к регулированию конфликтов ненасильственным путем;
- способен жить и общаться с людьми других языков, религий и культур;

- владеет различными средствами письменного и устного общения;
- способен выбирать адекватные ситуациям формы вербального и невербального общения, способы формирования и формулирования мысли;
- способен самостоятельно управлять проектами, требующими решения проблем, где существует множество факторов, часть из которых взаимосвязаны и приводят к непредсказуемым изменениям.
- демонстрирует творческий подход при разработке проектов.
- способен управлять людьми и оценивать собственную
- *универсальные регулятивные действия* (саморегуляция, самоконтроль):
- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умеет осознавать трудности и определять возможности для их преодоления.
- владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, навыками тайм-менеджмента, эффективного планирования деятельности команды с учетом плана или его в зависимости от ситуации;
- способен оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении;
- способен использовать наблюдения, измерения и моделирование;
- способен комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения

3) предметные:

Обучающиеся будут знать: какие качества и навыки есть у них, чтобы овладеть той или иной профессией, какие необходимо приобрести/усовершенствовать; какие методы существуют для знакомства с различными профессиями.

Будут уметь: ставить цели и искать эффективные способы для их реализации, ориентироваться на современном рынке труда.

Получат представление: о различных профессиях, об особенностях современного рынка труда, о том как строить свой карьерный путь в предпринимательской деятельности в любой специализации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название тем	Количество часов
1	Введение в мир профессий. Профессии в сфере экологии. Эколог.	2
2	Профессия фельдшер. «Жизнь на скорой - когда скорость - самое важное»	2
3	Педагогические профессии. «Педагог будущего».	2
4	Профессия Журналист. Работа на ТВ	2
5	Профессия Дизайнер. «Создание дизайнерского продукта из подручных материалов».	2
6	Профессия в сфере культуры. «Музыка и кино».	2
7	Профессия журналист. «Работа в электронных и печатных СМИ».	2
8	Профессия писатель. «Вся жизнь – путешествие»	2
9	Профессия столяр. В гостях: создатели мастерской «Вприроде»	2
10	Профессии в сфере МЧС. Инспектор по пожарной безопасности	2
11	Профессии в сфере бизнеса. «Предприниматель – это образ жизни».	2
12	Профессии 21 века: настоящее и будущее. Баттл профессий. Итоговое занятие	2
	Итого часов	24

Содержание программы

Тема 1. Введение в мир профессий. Профессии в сфере экологии. Эколог.

Форма учебного занятия: мастер - класс

Виды учебной деятельности обучающихся:

– участвуют в беседе, определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;

– участвуют в мастер – классе

– участвуют в блиц-опросе специалиста

– смотрят познавательные фильмы

– анализируют возникающие проблемные ситуации

– выделяют качества, ЗУМ необходимые для освоения профессии

– рефлексиируют

Формы организации деятельности: групповая.

Формы оценки и контроля: педагогическая беседа

Тема 2. Профессия фельдшер. «Жизнь на скорой – когда скорость - самое важное».

Форма учебного занятия: мастер - класс

Виды учебной деятельности обучающихся:

– участвуют в беседе, определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;

– участвуют в мастер – классе

– участвуют в блиц-опросе специалиста

– смотрят обучающие видео

– решение кейс-задач

– выделяют качества, ЗУМ необходимые для освоения профессии

– рефлексиируют

Формы организации деятельности: групповая.

Формы оценки и контроля: педагогическая беседа, анкетирование, опрос.

Тема 3. Профессии в сфере бизнеса. «Предприниматель - это образ жизни».

Форма учебного занятия: мастер - класс

Виды учебной деятельности обучающихся:

– участвуют в беседе, определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;

– участвуют в мастер – классе

– участвуют в блиц-опросе специалиста

– разбирают типичные профессиональные ситуации

– анализируют возникающие проблемные ситуации

– участвуют в мозговом штурме: «Возможность организации бизнеса в этой сфере медиа-знания для этой сферы, будущее этой профессии»

– выделяют качества, ЗУМ необходимые для освоения профессии

– рефлексиируют

Формы организации деятельности: групповая.

Формы оценки и контроля: педагогическая беседа, интервью, педагогическое наблюдение

Тема 4. Профессия Журналист. Работа на ТВ.

Форма учебного занятия: мастер - класс

Виды учебной деятельности обучающихся:

– участвуют в беседе, определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;

– участвуют в мастер – классе

– участвуют в блиц-опросе специалиста

– решают кейс представленный специалистом

– анализируют возникающие проблемные ситуации

– участвуют в мозговом штурме: «Возможность организации бизнеса в этой сфере медиа-знания для этой сферы, будущее этой профессии»

– выделяют качества, ЗУМ необходимые для освоения профессии

– рефлексиируют

Формы организации деятельности: групповая.

Формы оценки и контроля: педагогическая беседа, интервьюирование, опрос.

Тема 5. Профессия дизайнер – «Создание дизайнерского продукта из подручных материалов».

Форма учебного занятия: мастер - класс

Виды учебной деятельности обучающихся:

– участвуют в беседе, определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;

– участвуют в мастер – классе

– участвуют в блиц-опросе специалиста

– анализируют возникающие проблемные ситуации

– участвуют в мозговом штурме: «Возможность организации бизнеса в этой сфере медиа-знания для этой сферы, будущее этой профессии»

– выделяют качества, ЗУМ необходимые для освоения профессии

– рефлексиируют

Формы организации деятельности: групповая.

Формы оценки и контроля: педагогическая беседа, анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение

Тема 6. Профессия в сфере культуры. «Музыка и кино».

Форма учебного занятия: мастер - класс

Виды учебной деятельности обучающихся:

- участвуют в беседе, определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;
- участвуют в мастер – классе
- участвуют в блиц-опросе специалиста
- смотрят познавательные фильмы
- анализируют возникающие проблемные ситуации
- выделяют качества, ЗУМ необходимые для освоения профессии
- рефлексуют

Формы организации деятельности: групповая.

Формы оценки и контроля: педагогическая беседа

Тема 7. Профессия журналист. Работа в электронных и печатных СМИ.

Форма учебного занятия: мастер - класс

Виды учебной деятельности обучающихся:

- участвуют в беседе, определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;
- участвуют в мастер – классе
- участвуют в блиц-опросе специалиста
- решение кейса
- анализируют возникающие проблемные ситуации
- участвуют в мозговом штурме: «Возможность организации бизнеса в этой сфере медиа-знания для этой сферы, будущее этой профессии»
- выделяют качества, ЗУМ необходимые для освоения профессии
- рефлексуют

Формы организации деятельности: групповая.

Формы оценки и контроля: педагогическая беседа, тестирование, педагогическое наблюдение

Тема 8. Профессия писатель. «Вся жизнь – путешествие».

Форма учебного занятия: мастер - класс

Виды учебной деятельности обучающихся:

- участвуют в беседе, определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;
- участвуют в мастер – классе
- участвуют в блиц-опросе специалиста
- работа с текстами

- выделяют качества, ЗУМ необходимые для освоения профессии
- рефлексируют

Формы организации деятельности: групповая.

Формы оценки и контроля: педагогическая беседа, эссе, анкетирование

Тема 9. Профессия столяр. В гостях: создатели мастерской «Вприроде».

Форма учебного занятия: мастер - класс

Виды учебной деятельности обучающихся:

- участвуют в беседе, определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;

- участвуют в мастер – классе

- участвуют в блиц-опросе специалиста

- анализируют возникающие проблемные ситуации

- участвуют в мозговом штурме: «Возможность организации бизнеса в этой сфере медиа-знания для этой сферы, будущее этой профессии»

- выделяют качества, ЗУМ необходимые для освоения профессии

- рефлексируют

Формы организации деятельности: групповая.

Формы оценки и контроля: педагогическая беседа, анкетирование, опрос

Тема 10. Профессии в сфере МЧС. Инспектор по пожарной безопасности

Форма учебного занятия: мастер - класс

Виды учебной деятельности обучающихся:

- участвуют в беседе, определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;

- участвуют в мастер – классе

- участвуют в блиц-опросе специалиста

- смотрят обучающие видео

- разбирают типичные профессиональные ситуации

- анализируют возникающие проблемные ситуации

- участвуют в мозговом штурме: «Возможность организации бизнеса в этой сфере медиа-знания для этой сферы, будущее этой профессии»

- выделяют качества, ЗУМ необходимые для освоения профессии

- рефлексируют

Формы организации деятельности: групповая.

Формы оценки и контроля: педагогическая беседа, анкетирование, опрос

Тема 11. Профессии в сфере бизнеса. «Предприниматель – это образ жизни».

Форма учебного занятия: мастер - класс

Виды учебной деятельности обучающихся:

– участвуют в беседе, определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;

– участвуют в мастер – классе

– участвуют в блиц-опросе специалиста

– смотрят обучающие видео

– составляют и анализируют бизнес-план

– анализируют возникающие проблемные ситуации

– выделяют качества, ЗУМ необходимые для освоения профессии

– рефлексируют

Формы организации деятельности: групповая.

Формы оценки и контроля: педагогическая беседа, анкетирование, опрос

Тема 12. Профессии 21 века: настоящее и будущее. Баттл профессий. Итоговое занятие.

Форма учебного занятия: занятие-антиконференция

Виды учебной деятельности обучающихся:

– определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;

– участвуют в антиконференции

– анализируют возникающие проблемные ситуации

– проходят итоговый опрос

– рефлексируют

Формы организации деятельности: групповая.

Формы оценки и контроля: педагогическая беседа, анкетирование, опрос

Контрольно-оценочные средства

Способом определения результативности освоения обучающимися программы служит мониторинг образовательных результатов.

Мониторинга имеет следующие этапы: стартовый, текущий мониторинг, промежуточный мониторинг, итоговый мониторинг.

Стартовый мониторинг.

В начале программы исследуется мотивация к освоению программы и интерес к ней. Анализируются данные опроса в Яндекс.Формах о профессиях, которые знают обучающиеся и о том с представителями каких сфер желают познакомиться.

Текущий мониторинг

Путем педагогического наблюдения оценивается активное участие в дискуссиях, мозговом штурме, мастер - классах.

Промежуточный мониторинг

Цель: определить сформированность представлений обучающихся о современном рынке труда, о возможностях применения навыков предпринимательской деятельности и знаний в сфере медиа в рамках любой специальности. При помощи деловой игры определяется осведомленность обучающихся о востребованных профессиях и их особенностях и о вариативности построения карьерного пути с учетом предпринимательских навыков.

Итоговый мониторинг

При помощи итогового опроса обучающихся (в Яндекс.Формах) определяется сформированность представлений обучающихся о современном рынке труда и его особенностях. При помощи опроса обучающихся определяется осведомленность детей о качествах, навыках, знаниях, необходимых для овладения востребованными профессиями о способах построения карьерного пути с учетом навыков предпринимательской деятельности и знанием медиа индустрий в рамках понравившихся специальностей.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Характеристика помещения для занятий по программе

Занятия проводятся в учебном кабинете, для осуществления образовательной деятельности необходимы компьютеры, проектор, доска.

Комплектация лаборатории (аудитории)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Аптечка медицинская	1
2.	Огнетушитель	1
3.	Стол преподавателя	1
4.	Стол ученические	14
5.	Стулья	19
6.	Доска вращающаяся маркерная	1
7.	Ноутбук ученический	10
8.	Ноутбук преподавателя	1
9.	Проектор	1

Методическое обеспечение программы

Информационно-образовательные ресурсы:

- видеоматериалы, аудиоматериалы, схемы, памятки, алгоритмы выполнения заданий и т.д.

Учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методическая литература (наглядный материал, игры, ориентированные на тимбилдинг и т.д.);
- общие правила техники безопасности;
- наглядные и раздаточные материалы для занятий;
- памятки, плакаты.

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы.

1. Технология индивидуальной педагогической поддержки.
2. Технология сотрудничества.
3. Технология проблемного обучения.
4. Технология критического мышления.
5. Информационно-коммуникационные технологии.

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование,

либо среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

К реализации программы также допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, или обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образования», утвержденными протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3.
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; Постановление правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 416 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Письмо Министерства образования Омской области от 12 февраля 2019 г. №ИСХ-19/МОБР-2299 «О направлении методических рекомендаций по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы».

15. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

17. Распоряжение Министерства образования Омской области от 15 июня 2020 г. №1556 «Об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года».

18. Распоряжение Министерства образования Омской области от 15 июня 2021 г. №1731 «Об утверждении Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области».

19. Устав БУ ДО «Омская областная СЮТ».

Список основной и дополнительной литературы, включая, интернет источники, которыми руководствуется педагог:

1. Айзман Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 281 с. – (Серия: Образовательный процесс).

2. Альтендорфер А. Анимация кадр за кадром/ пер. с нем. А.Ю. Татарина, О.В. Готлиб. – М.: ДМК Пресс, 2020. 164

3. Атлас новых профессий. Ссылка: <http://atlas100.ru>

4. Бомон Амели «Кем быть», Махаон, 2015 г

5. Бурыгина М.Н., Денисова В.Г., Козлова А.Г., Крайнова Л.В., Паландузян Е.Ю., Паландузян Ю.Х. Самоопределение старшеклассников в выборе инженерных профессий: анализ изысканий в теории и практике. - СПб.: Лингвистический Центр «Тайкун», 2016. 81 с.

6. Губанова А.В. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения одаренных старшеклассников в образовательном пространстве инновационных школ: автореф.....канд.пед.наук: 13.00.01: защищена 07.11.2007:- Омск, 2007. 24 с.

7. Дмитриева К.А., Рябина Т.Б. «Выбор профессии», М.: Просвещение, 2016

8. Кен Робинсон, Лу Ароника «Школа будущего», МИФ, 2016

9. Кирюшина Е. А., «Я и профессия». Арт – альбом для семейного консультирования. Генезис , 2016
10. Макаренко А. «Педагогическая поэма», АСТ, 2018 г.
11. Мальцева И.В. «Я читаю и узнаю про профессии. ФГОС ДО», Клевер Медиа Групп, 2015 г.
12. Подготовка людей с инвалидностью к трудоустройству. – М.: Издательский Дом «Качество жизни», 2018
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 класы). – М.: ВАКО, 2005. 288с.
14. Пряжникова Е.Ю. Профориентация/ Е.Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников.– М.: Academia, 2016. 496с.
15. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2017.
16. Рогов Е. «Психология общения» —. Москва : КНОРУС, 2018. — 260 с.
17. Ситникова А.В. Процесс профессионального самоопределения молодежи: школа – вуз – рынок труда (на примере Нижегородского региона): дис.....канд. соц. наук: 22.02.24: защищена 30.06.22:– Нижний Новгород, 2022. – 175 с.
18. Тавстуха О.Г. Практикум профессионального самоопределения учащихся, М.: ФЛИНТА, 2014. 119 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Smart Course «Ок, Что дальше» Как превратить мечту в профессию. МИФ, 2018
2. Бомон Амели «Кем быть», Махаон, 2015 г
3. Борис Лapidус «Когда я вырасту, я стану железнодорожником», Поляндрия, 2011 г.
4. Виктор Бундин «Такая работа», Речь, 2017 г.
5. Винсент Ван Гог «Письма», изд. АСТ, 2018 (профессия художник)
6. Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий», Аванта, 2019
7. Дарья Гейлер «Вижу цель – иду к ней. Как зарабатывать на любимом хобби и жить полной жизнью», МИФ, 2020
8. Карпова И.В.серия книг «Кем быть», Фома, 2012
9. Натали Ратковски «Профессия иллюстратор», МИФ, 2019
10. Натали Ратковски «Разрешите себе творить», МИФ 2017
11. Николай Андреев, Сергей Коновалов, Никита Панюнин «Математическая составляющая», Издательство «Математические этюды», 2019
12. Пенни Лекутер, Джей Берресон. «Пуговицы Наполеона. Семнадцать молекул, которые изменили мир», Corpus, 2013

13. Ричард Скарри «Город добрых дел», Карьера Пресс, 2017 г.
14. Ричард Шеридан «Работа мечты» (Вдохновляющий рассказ о корпоративной культуре нового типа»), МИФ 2014
15. Роднянский А. «Выходит продюссер», МИФ, 2016
16. Санжа Сильви «Профессии. Когда я вырасту, то стану...», «Мелик-Пашаев», 2017 г.
17. Седлачкова Я. Кем я стану, когда вырасту? Выбери профессию своей мечты. – М.: Клевер, 2017 (макет 2018).
18. Траини А. «А если я стану... Книга о профессиях». – М.: Издательство «Эксмо», 2017.
19. Тристан Хоули и Корин Грант «Вы приняты! Как получить работу мечты, если у вас нет опыта», МИФ, 2019
20. Успенский Э. «25 профессии Маши Филипенко», АСТ, 2016
21. Хавукайнен А., Тойвонен С., «Какие бывают профессии», АСТ, 2015