

Лист экспертизы качества дополнительной общеобразовательной программы

Автор(ы)-составитель(и) программы Зубарева Валерия Витальевна

Название программы Краткосрочная каникулярная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Объемное моделирование 3 D ручкой»

Направленность программы *техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная

Форма реализации программы очная

Целевая группа* 10-12 лет

*возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей

Срок реализации программы 10 часов

Ф.И.О. эксперта Бородина Татьяна Сергеевна

Дата проведения экспертизы 17.10.2022

Наименование раздела	Критерии оценки	баллы
Пояснительная записка		
Актуальность	Направленность программы автором убедительно и полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения представлен, НО их отбор полностью / частично не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	2
Цели	Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»; Цель сформулирована чётко, конкретно, с учетом профиля и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение конкретного образовательного результата обучающихся.	3
Задачи	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают пути достижения цели программы, НО не отражают полноту / системность/ последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	2
Планируемые результаты	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, с учетом современных нормативно-правовых документов, НО их формулировки не отражают направленность программы; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) И конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, НО не конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	2
Учебно-тематическое планирование	Представлены образовательные модули, логически связанные между собой; Последовательность учебных элементов в каждом образовательном модуле логична; Названия образовательных модулей и учебных элементов дают представление об их основном содержании; Трудоёмкость каждого образовательного модуля не завышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально; Предусмотрены часы для дистанционной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	3
Содержание программы	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы разделы программы и темы учебных занятий); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, И они, преимущественно, современны (деятельностные), НО однообразны; Отобранные формы проведения учебных занятий преимущественно оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены однообразные виды деятельности обучающихся, И они не всегда соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, НО не во всех разделах программы на учебных занятиях предусмотрена работа с теоретическими понятиями и	2

	терминами; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, НО нет понимания, как оно осуществляется в разновозрастном коллективе; Содержание программы ориентировано только на использование ресурсов образовательной организации И (ИЛИ) образовательной среды учебного кабинета; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия в основном соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.	
Контрольно-оценочные средства	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, НО нарушена взаимосвязь между образовательным результатом и способом его оценки, И нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса ИЛИ некоторые из них являются не существенными для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), НО преимущественно с группой планируемых результатов по профилю программы; Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.	1
Условия реализации программы	Представлен обобщенный перечень ресурсов для реализации программы в целом, НО отсутствует его систематизация	2
Список литературы	Представлен список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, НО список не структурирован и оформлен с нарушением ГОСТ	1
Максимальная сумма баллов:		18

Оценочная шкала:

от 18 до 27 баллов – программа рекомендована к реализации при условии, что по каждой из групп критериев отсутствует 0 б;

менее 18 баллов – программа не рекомендована к реализации и нуждается в значительной доработке.

Заключение эксперта

По результатам экспертизы качества краткосрочная каникулярная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Объемное моделирование 3D ручкой» оценена на 18 баллов; программа рекомендована к включению в реестр ПДФО при условии **значительной доработки с учетом рекомендаций.**

В целях повышения качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработаны рекомендации для устранения выявленных несоответствий, которые могут быть устранены при более внимательной работе с документом «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы» (ИРООО) и рекомендаций эксперта

№ п/п	Объекты экспертизы	Несоответствия, выявленные в ходе экспертизы	Рекомендуемые меры/мероприятия по устранению выявленных несоответствий
1	Структура программы	Структура программы частично соответствует нормативным документам	Рекомендовано: На титульном листе программы нужно указана форму реализации –«очная». Необходимо подкорректировать структуру программы с точки зрения обязательного наличия всех разделов: пояснительная записка, учебно-тематическое

			планирование, содержание программы, контрольно-оценочные средства, условия реализации программы, список литературы. Данные разделы прописаны нечётко, но в программе присутствуют.
2	Актуальность	Раскрыта новизна программы, актуальность. Указан возраст детей, но отсутствует характеристика целевой группы. Нет указаний на особенности ведущих видов деятельности.	<p>Рекомендовано: Указать</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведущие виды деятельности, соответствующие каждому возрасту (дошкольники – игра, подростки, юноши – профессиональное самоопределение. и т. п), • определить технологии, методы и формы обучения в соответствии с ведущими видами деятельности (дошкольники - игровая технология, подростки – деловая игра, профессиональная проба, и т.п.) • условия добора обучающихся на программу, • форму организации деятельности детского объединения (клуб, секция, кружок, лаборатория, мастерская, студия, оркестр, творческие коллективы, ансамбль, театр и др.), • состав группы (постоянный, переменный, разновозрастные или разновозрастные и др.); • условия реализации программы, например, Условия реализации образовательной деятельности в части определения рекомендуемого режима занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ, органов управления образования администрации Омской области. • Прописать характеристику целевой группы, возрастные особенности и в связи с этим подчеркнуть, почему эта программа актуальна для данной целевой группы. <p>Выделено отдельным заголовком «Методика проведения занятий», но дальше не расписано. Рекомендовано убрать этот заголовок.</p>
3	Цели		
4	Задачи	Задачи - это конкретные шаги к реализации цели. В данной программе их 4, но необходимо переформулировать с помощью глагольных сочетаний. Глагол указывает на деятельность педагога.	Рекомендовано: сформулировать задачи при помощи глагольных сочетаний, например: совершенствовать творческий подход в деятельности школьника, развивать пространственное мышление при моделировании и т.п.
5	Планируемые результаты	В данной программе не прописаны названия результатов, которые делятся на предметные (по профилю программы), личностные и метапредметные.	<p>Рекомендовано: Планируемые результаты формулируются глаголами в настоящем времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают и соблюдают, -умеют - взаимодействуют. <p>Представить в программе планируемые результаты: Личностные, по профилю программы и метапредметные. В условиях краткосрочной программы допускается, что запланированные результаты подробно не расписаны, т.к. данный уровень нужно освоить, чтобы перейти на следующий, более сложный.</p>
6	Учебно-тематическое планирование	Программа рассчитана на 10 часов, а в таблице появляется другое значение – 10,5	Рекомендовано: подкорректировать часы до общего количества – 10 часов
7	Содержание программы	Есть понимание, что будут делать дети на занятии через реферативное описание.	<p>Рекомендовано: Указать в каждой теме содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы проведения учебного занятия по одной теме); • Например: <p>формы организации деятельности обучающихся</p>

			(групповая, индивидуальная, коллективная работа); <ul style="list-style-type: none"> • Прописать формы контроля как в учебно-тематическом плане. • Количество часов в содержании не указываем.
8	Контрольно-оценочные средства	В пояснительно записке прописаны формы контроля и подведения итогов	<p>Рекомендовано:</p> <p>Вынести контрольно-оценочные средства в отдельный раздел. В приложении вынести перечень вопросов для опроса</p> <p>Разработать показатели и критерии оценки (этих показателей – высокий, средний, низкий) по всем видам планируемых результатов.</p> <p>В качестве показателя может быть планируемый результат, а критерием – степень его достижения.</p> <p>Например:</p> <p>Показатель: Умение взаимодействовать в игре</p> <p>Критерии:</p> <p>Видит всех участников команды, максимально взаимодействует с ними в игре – 3 балла,</p> <p>Иногда увлекается игрой и не всегда использует преимущества других игроков для достижения целей команды – 2 балла;</p> <p>Редко взаимодействует с командой, старается самостоятельно совершать маневры на поле – 1 балл.</p>
9	Условия реализации программы	Есть представление ресурсов, в т.ч. интернет-ресурсы. Но не хватает систематизации.	<p>Рекомендовано:</p> <p>Систематизировать перечень ресурсов, добавить описание кадрового ресурса.</p>
10	Список литературы	Отсутствует список нормативно – правовых документов, основной и дополнительной литературы.	<p>Рекомендовано:</p> <p>Вместо полного списка представлен список интернет-источников</p> <p>Добавить список нормативно – правовых документов, основную и дополнительную литературу и оформить с требованиями ГОСТ.</p>