

Лист экспертизы качества дополнительной общеобразовательной программы

Автор(ы)-составитель(и) программы Демина Евгения Витальевна

Название программы Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (каникулярная) «Картонные мечты»

Направленность программы *техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная

Форма реализации программы очная

Целевая группа* 7-10 лет

*возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей

Срок реализации программы 8 часов

Ф.И.О. эксперта Бородина Татьяна Сергеевна

Дата проведения экспертизы 17.10.2022

Наименование раздела	Критерии оценки	баллы
Пояснительная записка		
Актуальность	Направленность программы автором убедительно и полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения представлен, НО их отбор полностью / частично не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	2
Цели	Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»; Цель сформулирована чётко, конкретно, с учетом профиля и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение конкретного образовательного результата обучающихся.	3
Задачи	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают пути достижения цели программы, НО не отражают полноту / системность/ последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	2
Планируемые результаты	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, с учетом современных нормативно-правовых документов, НО их формулировки не отражают направленность программы; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) И конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, НО не конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	2
Учебно-тематическое планирование	Представлены образовательные модули, логически связанные между собой; Последовательность учебных элементов в каждом образовательном модуле логична; Названия образовательных модулей и учебных элементов дают представление об их основном содержании; Трудоёмкость каждого образовательного модуля не превышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально; Предусмотрены часы для дистанционной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	3
Содержание программы	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы образовательные модули и учебные элементы); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, И они, преимущественно, разнообразны и современны (деятельностные); Отобранные формы проведения учебных занятий оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены разнообразные виды деятельности обучающихся, И они соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, в том числе теоретические понятия и	3

	термины; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, в том числе разновозрастное; Содержание программы ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий; Содержание программы ориентировано на использование ресурсов не только образовательной организации, но и ресурсов других организаций; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия соответствует количеству часов, отведённых на его освоение.	
Контрольно-оценочные средства	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, И указано место их использования при реализации образовательного процесса; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы); Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.	3
Условия реализации программы	Представлен обобщенный перечень ресурсов для реализации программы в целом, НО отсутствует его систематизация	2
Список литературы	Представлен список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, НО список не структурирован и оформлен с нарушением ГОСТ	1
	Максимальная сумма баллов:	21

Заключение эксперта

По результатам экспертизы качества краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (каникулярная) «Бумажные мечты» оценена на 21 балла; программа рекомендована к включению в реестр ПДФО, нуждается в незначительной доработке.

В целях повышения качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработаны рекомендации для устранения выявленных несоответствий.

№ п/п	Объекты экспертизы	Несоответствия, выявленные в ходе экспертизы	Рекомендуемые меры/мероприятия по устранению выявленных несоответствий
1	Структура программы	Структура программы не совсем соответствует нормативным документам	Рекомендовано: убрать лишние заголовки, как в оглавлении, так и в самой программе и оставить только разделы (согласно нормативным документам): Пояснительная записка Учебно – тематический план Содержание Контрольно – оценочные средства Материально – техническое обеспечение Список литературы Все дополнения разместить в приложениях. На титульном листе указать форму реализации: очная. Не соответствуют указанные страницы в содержании программы с действительной программой. Нарушен порядок расположения по сравнению с заявленным содержанием
2	Актуальность		Рекомендовано: Указать: <ul style="list-style-type: none"> • обозначить форму организации деятельности детского объединения (клуб, секция, кружок, лаборатория, мастерская, студия, оркестр, творческие коллективы, ансамбль, театр и др.), • условия добора обучающихся на программу.
3	Цели		

4	Задачи	Задачи – это «ступеньки» по достижению цели. Их должно быть не более четырех. В данном случае представлены личностные предметные и метапредметные задачи, но не представлены планируемые результаты.	Рекомендовано: сформулировать задачи более конкретно, логически последовательно. В 8 часовой программе должно быть все минимизировано, поскольку глобальных результатов за 8 часов достичь сложно. В данной программе представлено много задач и они сформулированы через планируемые результаты.
5	Планируемые результаты	Планируемые результаты не соизмеримы со сроком реализации программы (очень объемны, недостижимы)	Рекомендовано: добавить раздел про планируемые результаты реально достижимые за 8 часов реализации краткосрочной программы.
6	Учебно-тематическое планирование		
7	Содержание программы	Есть понимание, что будут делать дети на занятии. В приложении есть разработки на каждое занятие.	Рекомендовано: исправить в заголовке «Содержание учебного плана» на «Содержание программы»
8	Контрольно-оценочные средства	При наличии всех диагностик, методов определения результативности, нет понимания, как определить уровень достижения планируемых результатов обучения по программе.	Рекомендовано: разработать • разработать сводную таблицу результатов обучения по программе, критерии определения уровня усвоения программы
9	Условия реализации программы		Рекомендовано: Отсутствуют интернет - ресурсы
10	Список литературы	отсутствует список нормативно – правовых документов, основной и дополнительной литературы для педагогов, родителей и обучающихся. Вместо этого есть список интернет-источников	Рекомендовано: Списки литературы оформить в соответствии с ГОСТ, т. е. расставить в алфавитном порядке. Добавить списки нормативно – правовых документов и интернет - ресурсов