

## Лист экспертизы качества дополнительной общеобразовательной программы

Автор(ы)-составитель(и) программы Капуста Татьяна Викторовна

Название программы Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (каникулярная) «Вокруг света с друзьями»

Направленность программы \*техническая, **социально-педагогическая**, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная

Форма реализации программы очная, но может быть реализована в дистанционной форме

Целевая группа\* 9-11 лет

\*возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей

Срок реализации программы 12 часов

Ф.И.О. эксперта Бородина Татьяна Сергеевна

Дата проведения экспертизы 17.10.2022

Наименование раздела	Критерии оценки	баллы
<b>Пояснительная записка</b>		
<b>Актуальность</b>	Направленность программы автором полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения отличается разнообразием, соответствует возрастным особенностям группы, современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	3
<b>Цели</b>	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение образовательного результата обучающихся, <b>НО</b> цель представлена абстрактно; Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»	2
<b>Задачи</b>	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают пути достижения цели программы, <b>НО</b> не отражают полноту / системность/ последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	2
<b>Планируемые результаты</b>	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, <b>НО</b> допущены абстрактные и /или некорректные формулировки, не соответствующие современным нормативным требованиям; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), <b>НО</b> перечень умений и учебных действий, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы, представлен абстрактно <b>И</b> не конкретно представлена система знаний, приобретенная в ходе освоения программы.	1
<b>Учебно-тематическое планирование</b>	Представлены образовательные модули, логически связанные между собой; Последовательность учебных элементов в каждом образовательном модуле логична; Названия образовательных модулей и учебных элементов дают представление об их основном содержании; Трудоемкость каждого образовательного модуля не превышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально; Предусмотрены часы для дистанционной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	3
<b>Содержание программы</b>	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы образовательные модули и учебные элементы); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, И они, преимущественно, разнообразны и современны (деятельностные); Отобранные формы проведения учебных занятий оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены разнообразные виды деятельности обучающихся, И они соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, в том числе теоретические понятия и термины; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, в том числе разновозрастное;	3

	Содержание программы ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий; Содержание программы ориентировано на использование ресурсов не только образовательной организации, но и ресурсов других организаций; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия соответствует количеству часов, отведённых на его освоение. 3	
<b>Контрольно-оценочные средства</b>	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, <b>НО</b> нарушена взаимосвязь между образовательным результатом и способом его оценки, <b>И</b> нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса <b>ИЛИ</b> некоторые из них являются не существенными для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, <b>И</b> они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), <b>НО</b> преимущественно с группой планируемых результатов по профилю программы; Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, <b>НО</b> только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.	1
<b>Условия реализации программы</b>	Представлен обобщенный перечень ресурсов для реализации программы в целом, <b>НО</b> отсутствует его систематизация	2
<b>Список литературы</b>	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, <b>НО</b> список оформлен с нарушением ГОСТ	2
	<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>19</b>

### Оценочная шкала:

от 18 до 27 баллов – программа рекомендована к реализации при условии, что по каждой из групп критериев отсутствует 0 б;

менее 18 баллов – программа не рекомендована к реализации и нуждается в значительной доработке.

### Заключение эксперта

По результатам экспертизы качества дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (Каникулярная) «Вокруг света с друзьями» оценена на **20 баллов**; программа рекомендована к включению в реестр ПДФО, но нуждается в незначительной доработке с учетом рекомендаций.

В целях повышения качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработаны рекомендации для устранения выявленных несоответствий, которые могут быть устранены при более внимательной работе с документом «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы» (ИРООО) и рекомендаций эксперта

№ п/п	Объекты экспертизы	Несоответствия, выявленные в ходе экспертизы	Рекомендуемые меры/мероприятия по устранению выявленных несоответствий
1	Структура программы	Структура программы т частично соответствует нормативным документам	<b>Рекомендовано:</b> На титульном листе программы указана направление программы - общекультурное. Нужно исправить на «направленность: социально-педагогическая». Указать уровень программы. В программе нужно разграничить задачи и планируемые результаты. Добавить раздел:

			Контрольно-оценочные средства.
2	Актуальность	Пояснительная записка должна быть 1,5 страницы. Необходимо более четко формулировать материал, рекомендованный для размещения в разделе «Пояснительная записка» документом «Методическими рекомендациями...» ИРООО.	<b>Рекомендовано:</b> Указать <ul style="list-style-type: none"> <li>определить технологии, методы и формы обучения в соответствии с ведущими видами деятельности (школьники 9-11 лет - игровая технология, проектная деятельность)</li> <li>условия добора обучающихся на программу, режим занятий</li> <li>форму организации деятельности детского объединения (клуб, секция, кружок, лаборатория, мастерская, студия, оркестр, творческие коллективы, ансамбль, театр и др.),</li> <li>состав группы (постоянный, переменный, разновозрастные или разновозрастные и др.); <ul style="list-style-type: none"> <li>условия реализации программы, например, Условия реализации образовательной деятельности в части определения рекомендуемого режима занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ, органов управления образования администрации Омской области.</li> <li>В Нормативно-правовом основании разработки ДОП убрать 4-й пункт</li> </ul> </li> </ul>
3	Цели	Сформулирована абстрактно	Рекомендовано: сформулировать цель более конкретно. Например, изучение либо ознакомление обучающихся с флорой и фауной 5 континентов посредством использования ИКТ и через межпредметную интеграцию
4	Задачи	Задачи – это «ступеньки» по достижению цели. Их должно быть не более четырех. В данном случае представлены личностные предметные и метапредметные задачи, но не представлены планируемые результаты.	<b>Рекомендовано:</b> сформулировать задачи более конкретно, логически последовательно. По современным требованиям, не надо выделять <i>заголовками</i> . Эти же задачи более ёмко сформулировать и сократить до 4х. В 12 часовой программе должно быть все минимизировано, поскольку глобальных результатов за 12 часов достичь сложно. В данной программе представлено много задач и они сформулированы через планируемые результаты.
5	Планируемые результаты	Планируемые результаты формулируются глаголами в настоящем времени: - знают и соблюдают - взаимодействуют В данной программе не выделены планируемые результаты.	<b>Рекомендовано:</b> <b>Добавить в программу раздел «Планируемые результаты»</b>
6	Учебно-тематическое планирование		<b>Рекомендовано:</b> Прописать вводное и итоговое занятия.
7	Содержание программы		В каждой теме содержания представлены формы проведения учебного занятия и реферативно описано <b>содержание учебной деятельности обучающихся</b> в соответствии с заявленной формой учебного занятия <b>по каждой теме.</b>
8	Контрольно-оценочные средства	В пояснительно записке не прописаны планируемые результаты, поэтому они не нашли отражения в контрольно – оценочных средствах, потому что они не выделены в отдельный раздел. Важно понимать, какого уровня результатов достигли обучающиеся при обучении по	Рекомендовано: Разработать показатели и критерии оценки (этих показателей – высокий, средний, низкий) по всем видам планируемых результатов. Составить таблице показателей и критериев по программе в целом. В качестве показателя может быть планируемый результат, а критерием – степень его достижения. Например:

		<p>данной программе. Итогом обучения будет уровень достижения всех планируемых результатов (высокий, средний, низкий). Нет в наличии всех диагностик, методов определения результативности, нет понимания, как определить уровень достижения планируемых результатов обучения по программе. В данной программе есть одно предложение: «Программой предусмотрены следующие формы контроля: викторины, игровая форма, выставки».</p>	<p>Показатель: Умение взаимодействовать в игре Критерии: Видит всех участников команды, максимально взаимодействует с ними в игре – 3 балла, Иногда увлекается игрой и не всегда использует преимущества других игроков для достижения целей команды – 2 балла; Редко взаимодействует с командой, старается самостоятельно совершать маневры на поле – 1 балл. Необходимо включить формы контроля, которые могут быть в виде тестов, наблюдения, опросов, решения проблемных задач, проектов и т.д.</p>
9	Условия реализации программы	Представлен перечень интернет-ресурсов, оборудования, но не представлен кадровый ресурс	<p><b>Рекомендовано:</b> Добавить пункт «Кадровое обеспечение» (кем реализуется программа конкретно)</p>
10	Список литературы	Отсутствует список нормативно – правовых документов в списке литературы. Он есть в начале программы.	<p><b>Рекомендовано:</b> Добавить список нормативно – правовых документов (перенести его из раздела «Актуальность программы»). Систематизировать список, обозначив основную и дополнительную литературу, список для обучающихся и родителей. Список интернет-источников отсутствует.</p>