

Лист экспертизы качества рабочей программы воспитания учреждения дополнительного образования детей в Омской области

Название образовательной организации БОУДО ЦРТ «Дом пионеров»
Муниципальный район город Омск
Ф.И.О. эксперта, должность Фисенко Елена Анатольевна
Образовательная организация БУ ДО «Омская областная станция юных техников»
Муниципальный район город Омск
Дата проведения экспертизы 10.10.2022

Вывод эксперта: экспертиза качества рабочей программы воспитания БОУДО ЦРТ «Дом пионеров» оценена в 0 баллов.

Для экспертизы качества рабочей программы воспитания учреждения был предоставлен только раздел «Воспитание на учебном занятии». Экспертиза по предоставленным критериям и показателям не возможна.

Критерии	Показатели	Баллы
1. Соответствие требований к структуре рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – в структуре программы логически представлены все обязательные разделы: «Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы»; – в разделе «Виды, формы и содержание деятельности» представлены все рекомендуемые тематические модули «Воспитание на учебном занятии», «Воспитание в детском объединении», «Ключевые культурно-образовательные события», «Взаимодействие с родителями», «Наставничество и тьюторство», «Профессиональное самоопределение» и их название совпадает с названиями, представленными в рекомендациях; – в разделе «Виды, формы и содержание деятельности» представлены другие тематические модули, отражающие особенности воспитательной работы конкретного учреждения. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> – в структуре программы представлены все обязательные разделы: «Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы», НО их логическая последовательность нарушена; – в разделе «Виды, формы и содержание деятельности» представлены НЕ все рекомендуемые тематические модули, название некоторых из них НЕ совпадает с названиями, представленными в рекомендациях; – в разделе «Виды, формы и содержание деятельности» представлены другие тематические модули, отражающие особенности воспитательной работы учреждения. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> – в структуре программы представлены НЕ все обязательные разделы: «Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы», их логическая последовательность нарушена; – в разделе «Виды, формы и содержание деятельности» представлены НЕ все рекомендуемые тематические модули, название некоторых из них НЕ совпадает с названиями, представленными в рекомендациях; – в разделе «Виды, формы и содержание деятельности» представлены другие тематические модули, НО они НЕ отражают особенности воспитательной работы учреждения 	0
2. Структура и содержание раздела «Особенности организуемого в УДОД воспитательного процесса»	<ul style="list-style-type: none"> – представлена информация об особенностях контингента обучающихся, дан социальный и психологический контекст воспитания; – дана характеристика духовно-нравственных ценностей, традиций, педагогических находок, на основе которых выстраивается воспитательный процесс; – представлена контекстная информация об этнокультурных, социально-экономических особенностях и воспитательных традициях муниципального района, которые учитываются при организации воспитательной работы в учреждении; – есть указание на социальных партнеров, с которыми достигаются конкретные цели воспитания и социализации обучающихся; – отмечены особенности организации воспитательной деятельности с обучающимися в период каникул; – перечислены принципы, основные традиции и ключевые культурно-образовательные события в воспитательной работе организации; – указаны направления воспитания; – основной акцент сделан только на особенностях организации воспитательной работы; – объем содержания оптимален 	2
	<ul style="list-style-type: none"> – представлена информация об особенностях контингента обучающихся, НО не дается социальный и психологический контекст воспитания детей; 	1

	<ul style="list-style-type: none"> – дана характеристика духовно-нравственных ценностей, традиций, педагогических находок, на основе которых выстраивается воспитательный процесс, НО не учитываются (или НЕ предусматривается использование воспитательных традиций муниципального района для достижения целей воспитания и социализации); – есть указание на социальных партнеров, с которыми достигаются конкретные цели воспитания и социализации обучающихся; – перечислены принципы, основные традиции и ключевые культурно-образовательные события в воспитательной работе организации; – объем содержания оптимален, НО основной акцент в содержании раздела сделан НЕ на представлении особенностей организации воспитательной работы 	
	<ul style="list-style-type: none"> – представлена краткая информация о специфике расположения учреждения, особенностях ее социального окружения, НО указываются социальные партнеры и их роль в достижении конкретных целей воспитания и социализации; – представлена информация об особенностях контингента обучающихся, НО не описывается социальный и психологический контекст воспитания детей; – НЕ предусмотрено при организации воспитательной деятельности использование традиции и особенности муниципального района; – перечислены духовно-нравственные ценности, традиции, педагогические находки, на основе которых выстраивается воспитательный процесс, НО не дается их краткой характеристики; – перечислены воспитательные мероприятия, традиции, НО не представлены принципы их отбора для достижения целей воспитания и социализации обучающихся; – НЕТ четкого представления об особенностях организации воспитательной работы, в том числе в период каникул 	0
3. Структура и содержание раздела «Цель и задачи воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> – общая цель воспитания ориентирована на личностное развитие обучающихся на основе базовых национальных ценностей Российского общества; – цель отражает специфику образовательной организации, конкретизирована, в том числе <i>применительно к возрастным особенностям обучающихся</i>; – формулировки задач ориентируют на понимание определенных проблем в достижении общей цели воспитания и задают определенную логику в ее достижении, отражая специфику образовательной организации; – количество задач совпадает с количеством и содержанием тематических модулей раздела «Виды, формы и содержание деятельности» 	2
	<ul style="list-style-type: none"> – общая цель воспитания ориентирована на личностное развитие обучающихся на основе базовых национальных ценностей Российского общества, конкретизирована, в том числе <i>применительно к возрастным особенностям обучающихся</i>, НО не отражает специфику образовательной организации, – формулировки задач ориентируют на понимание определенных проблем в достижении общей цели воспитания и задают определенную логику в ее достижении, НО не отражают специфику образовательной организации; – количество задач совпадает с количеством тематических модулей раздела «Виды, формы и содержание деятельности», НО встречаются некоторые несоответствия с содержанием некоторых тематических модулей 	1
	<ul style="list-style-type: none"> – общая цель воспитания ориентирована на личностное развитие обучающихся на основе базовых национальных ценностей Российского общества, НО представлена абстрактно И не отражает специфику образовательной организации, – цель НЕ конкретизирована на основе специфики образовательной организации И <i>применительно к возрастным особенностям обучающихся</i>; – формулировки задач ориентируют на понимание определенных проблем в достижении общей цели воспитания, НО не задают определенной логики в ее достижении И не отражают специфику образовательной организации; – количество задач НЕ совпадает с количеством и содержанием большинства тематических модулей раздела 	0
4. Структура и содержание раздела «Виды, формы и содержание деятельности».	<ul style="list-style-type: none"> – содержание тематических модулей соотносится с указанными направлениями воспитания в образовательной организации И названием каждого из модулей; – содержание тематических модулей выстроено на событийной основе; – содержание тематических модулей демонстрирует воспитательный потенциал предлагаемых видов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся; – содержание тематических модулей конкретизирует особенности организации воспитательной деятельности по направлениям воспитания; – содержание тематических модулей конкретно, лаконично, приведены конкретные формы воспитательной деятельности, применяемые, в том числе, на уровне образовательной организации, на уровне детского объединения и личностном уровне, И воспитательный смысл каждого модуля понятен; – в содержании тематических модулей прослеживается связь с особенностями организации воспитательной деятельности, представленными в разделе программы «Особенности организуемого в УДОД воспитательного процесса»; 	2

	<ul style="list-style-type: none"> – содержание тематических модулей полностью способствует достижению заявленной цели воспитания; – представлены другие тематические модули для конкретизации уникальности образовательной организации в организации воспитательной деятельности педагогов и обучающихся 	
	<ul style="list-style-type: none"> – содержание тематических модулей соотносится с указанными направлениями воспитания в образовательной организации И названием каждого из модулей, НО их воспитывающее содержание не достаточно очевидно; – содержание некоторых тематических модулей выстроено на мероприятиивной основе; – содержание некоторых тематических модулей НЕ демонстрирует воспитательный потенциал предлагаемых видов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся; – содержание тематических модулей конкретизирует особенности организации воспитательной деятельности, НО не соотносится с указанными направлениями воспитания; – содержание некоторых тематических модулей описано с применением общих фраз, заимствованных из региональных рекомендаций; – приведены конкретные формы воспитательной деятельности, НО нет понимания, как они применяются, в том числе, на уровне образовательной организации, на уровне детского объединения и личностном уровне; – в содержании некоторых тематических модулей НЕ прослеживается связь с особенностями организации воспитательной деятельности, представленными в разделе программы «Особенности организуемого в УДОД воспитательного процесса»; – содержание тематических модулей преимущественно способствует достижению заявленной цели воспитания; – представлены другие тематические модули, НО они не способствуют конкретизации уникальности образовательной организации в организации воспитательной деятельности педагогов и обучающихся и утяжеляют содержание программы 	1
	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывающее содержание некоторых тематических модулей полностью отсутствует ИЛИ воспитательный смысл их содержания непонятен; – содержание тематических модулей выстроено на преимущественно на мероприятиивной основе И не предусматривает взаимодействия взрослых и детей; – формы и виды организации воспитательной деятельности описаны недостаточно полно И не конкретизированы относительно уровня их применения (уровень ОО, детского объединения, личностный уровень); – содержание большинства тематических модулей описано общими фразами, заимствованными из региональных методических рекомендаций И не соотносится особенностями организации воспитательной деятельности, представленными в разделе программы «Особенности организуемого в УДОД воспитательного процесса»; – содержание тематических модулей не способствует достижению заявленной цели воспитания 	0
5. Структура и содержание раздела «Основные направления самоанализа»	<ul style="list-style-type: none"> – самоанализ составлен на основе принципов гуманистической направленности анализа, его развивающего характера, разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся; – представлены основные направления самоанализа, связанные с оценкой результатов личностного развития и социализации обучающихся, а также с оценкой состояния организуемой совместной деятельности педагогов и обучающихся; – в самоанализе представлены факторы (позитивные и негативные), влияющие на результаты воспитательной работы образовательной организации; – представлены критерии и показатели результативности программы воспитания, в том числе показатели, оценивающие качество воспитательной деятельности; – дано краткое описание методов сбора, обработки и использования информации 	2
	<ul style="list-style-type: none"> – дана краткая характеристика принципов, на основе которых осуществляется самоанализ, И содержание самоанализа подтверждает соблюдение этих принципов; – представлены основные направления самоанализа, НО они связаны только с оценкой результатов личностного развития и социализации обучающихся; оценка состояния организуемой совместной деятельности педагогов и обучающихся НЕ подвергается самоанализу; – анализ выполнен, НО без использования элементов кластеризации ИЛИ без выявления факторов, повлиявших на результаты самоанализа; – представлены критерии и показатели результативности программы воспитания, НО в них отсутствуют критерии качества; – описание методов сбора, обработки и использования информации представлено в обобщенном виде 	1
	<ul style="list-style-type: none"> – дана краткая характеристика принципов, на основе которых осуществляется самоанализ, НО содержание самоанализа не подтверждает соблюдение этих принципов; – представлены основные направления самоанализа, НО они связаны только с оценкой материально-технической базы учреждения И с оценкой результатов личностного развития и социализации обучающихся; оценка состояния организуемой совместной деятельности 	0

	<p>педагогов и обучающихся НЕ подвергается самоанализу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлены только результаты анализа, факторов, повлиявших на его результаты НЕ представлено; – представлены только критерии результативности программы воспитания, НО показатели отсутствуют; – перечислены методы сбора информации, НО как они обрабатываются и где используется информации НЕ представлено 	
6. Структура и содержание календарного плана воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> – структура плана проста, в ней отражены все тематические модули раздела «Виды, формы и содержание деятельности»; – прослеживается взаимосвязь между задачами воспитания по конкретному направлению, названиями тематических модулей и представленными в календарном плане форм и видов воспитательной деятельности; – содержание плана ориентировано на достижение общей цели воспитания 	2
	<ul style="list-style-type: none"> – структура плана проста, в ней отражены все тематические модули раздела «Виды, формы и содержание деятельности», НО взаимосвязь между задачами воспитания по конкретному направлению, названиями тематических модулей и представленными в календарном плане форм и видов воспитательной деятельности прослеживается частично; – содержание плана частично ориентировано на достижение общей цели воспитания ИЛИ оно не очевидно 	1
	<ul style="list-style-type: none"> – структура плана проста, НО в ней отражены НЕ все тематические модули раздела «Виды, формы и содержание деятельности», – взаимосвязь между задачами воспитания по конкретному направлению, названиями тематических модулей и представленными в календарном плане форм и видов воспитательной деятельности НЕ прослеживается; – содержание плана НЕ соотносится с общей целью и конкретной задачей воспитания ИЛИ оно не очевидно 	0
ВСЕГО:		12

Оценочная шкала:

от 10 до 20 баллов – программа рекомендована к реализации при условии, что по каждой из групп критериев отсутствует

показатель в 0 баллов;

менее 10 баллов – программа не рекомендована к реализации и нуждается в значительной доработке.