|  |  |
| --- | --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  **БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  **ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«ОМСКАЯ ОБЛАСТНАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»** | |
|  |  |
| РАССМОТРЕНО:  Заседание методического совета  БУ ДО «Омская областная СЮТ»  Протокол № \_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор БУ ДО «Омская областная СЮТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.И. Дудакова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
|  |  |
|  |  |
| **Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интегрированных занятий по профориентации «Профессии 21 века: настоящее и будущее»** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | **Направленность:** социально-гуманитарная  **Возраст обучающихся**: 12-17 лет  **Срок реализации:** 4 недели  **Форма обучения:** очная  **Трудоемкость** – 24 часа |
|  |  |
|  | **Автор-составитель:**  Соболевская Э.А., педагог дополнительного образования  БУ ДО «Омская областная СЮТ» |
|  |  |
|  | Титова Маргарита Евгеньевна,  педагог дополнительного образования БУ ДО «Омская областная СЮТ» |
| **Омск – 2022** | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Пояснительная записка 3](#_Toc95141687)

[Учебно–тематический план 6](#_Toc95141688)

[Содержание программы](#_Toc95141689) 7

[Контрольно-оценочные средства](#_Toc95141690) 13

[Условия реализации программы](#_Toc95141691) 14

[Список литературы](#_Toc95141692) 16

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность программы.**

Профориентация – это комплекс мероприятий, направленных на подготовку к самоопределению, а также формирование компетенции выбора профессии для дальнейшего трудоустройства с учетом склонностей и способностей личности, а также с учетом потребностей рынка труда. Особенность профориентации на современном этапе заключается в том, что с каждым годом появляются, исчезают, либо изменяются десятки профессий, а к специалистам предъявляются все новые требования к компетенциям и образованию. У современных подростков зачастую нет четкого представления о том, чем им заниматься, а также актуальной информации о востребованных профессиях. С учетом того, что в современном, быстро меняющемся мире, выбрать одну профессию на всю жизни вряд ли удастся, профессиональное самоопределение подростков имеет некоторые трудности. Профориентация подростков часто происходит по стандартной схеме с использованием тестов, где школьник узнает собственные интересы, склонности и способности. Задача педагогов дополнительного образования не только создать условия для проявления способностей обучающихся, но и обучить навыкам и компетенциям, которые будут актуальны для 21 века. Так как сегодня очень важными компетенциями является умение проявить предпринимательские способности и навыки мультимедиа (развитие и оформления социальных сетей, бренд организации, самопрезентации и рекламирования своей деятельности), то важно учесть это в организации профориентационной деятельности

С целью профориентации и обучения значимым компетенциям в сфере предпринимательства и медиа педагогами был разработан цикл интегрированных занятий. Особенностью таких занятий является возможность познакомиться не только с характеристикой профессии, но и узнать личный опыт профессиональной реализации представителей различных профессий, а также определить ЗУН, склонности и компетенции, необходимые для их освоения и с учетом возможности собственной реализации в предпринимательской деятельности.

На подготовительном этапе были найдены представители различных профессий, которые осуществляют свою профессиональную деятельность в городе Омске, а также могут поделиться опытом в собственной предпринимательской деятельности и продвижения в социальных сетях. Это важное условие для формирования патриотизма и любви к родному городу, а также стремления осуществлять свою профессиональную деятельности в нем.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная, профориентационная.

**Форма обучения** – очная.

**Адресат программы** – обучающиеся 12-17 лет.

**Срок реализации программы** – 4 недели

**Цикл занятий** включает в себя тематические встречи с представителями профессий. Встречи включают в себя:

* рассказ специалиста о своей профессии;
* мастер-класс от специалиста;
* блиц-опрос;
* мозговой штурм

**Время проведения** одного занятия - 1 час 45 минут.

**Возраст школьников** – 12-17 лет.

**Режим занятий:** занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа.

**Формы занятий:** тематическая встреча с представителями профессий, беседа, дискуссионные занятия, просмотр иллюстрации и видеоматериалов, проблемные уроки, экскурсия, урок – образ, игра, тренинг.

**Цель:** Формирование представлений у современных подростков о вариативности профессиональной деятельности и карьерного пути, о реальных условиях труда различных специалистов.

**Задачи:**

1. расширить представление о современных и востребованных профессиях
2. сформировать представление о возможности построения своего карьерного пути в предпринимательской деятельности в любой специальности
3. развить навык применения знаний в области бизнеса и медиа-индустрий при постановке будущих карьерных целей и выборе профессионального пути
4. развить лидерские качества, умение нести ответственность за собственные решения, критическое мышление
5. сформировать мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению обучающихся

**Форма проведения занятий** – тематическая беседа и мастер-класс от специалиста.

*Ожидаемые результаты:*

**Личностные**

У обучающегося будут сформированы:

- способность к саморазвитию и самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению,

- инициативность, ответственность;

- умение высказать свое мнение и аргументировать его.

**Метапредметные.**

**Регулятивные**

**-** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**-** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- навыки тайм-менеджмента;

- навыки эффективного планирования деятельности команды с учетом плана или его в зависимости от ситуации;

- умение осознавать трудности и определять возможности для их преодоления.

**Познавательные**

- умение формулировать гипотезы, проверять их;

- умение выделять, самостоятельно ставить и анализировать проблему с целью поиска ее эффективного решения,

- умение устанавливать причинно – следственные связи,

- умение делать правильный выбор в нестандартной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной практической задачи.

**Коммуникативные**

**-** умение эффективно строить диалог, выбирать стратегию поведения в конфликтах, учитывая особенности собеседников;

- умение участвовать в дискуссиях, деловых играх, соблюдая правила, выбирая эффективную роль для себя;

- умение формулировать собственные мысли в виде логических суждений, приводя доказательства, отвечая на возражения собеседников;

- умение высказывать свою точку зрения, аргументировать ее;

- навык эффективной коммуникации в командной работе.

**Предметные**

*Обучающиеся будут знать:* какие качества и навыки есть у них, чтобы овладеть той или иной профессией, какие необходимо приобрести/усовершенствовать; какие методы существуют для знакомства с различными профессиями.

*Будут уметь:* ставить цели и искать эффективные способы для их реализации, ориентироваться на современном рынке труда.

*Получат представление***:** о различных профессиях, об особенностях современного рынка труда, о том как строить свой карьерный путь в предпринимательской деятельности в любой специализации.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название тем** | Количество часов |
| 1 | Введение в мир профессий. Профессии в сфере экологии. Эколог. | 2 |
| 2 | Профессия фельдшер. "Жизнь на скорой - когда скорость - самое важное" | 2 |
| 3 | Педагогические профессии. «Педагог будущего». | 2 |
| 4 | Профессия Журналист. Работа на ТВ | 2 |
| 5 | Профессия Дизайнер. "Создание дизайнерского продукта из подручных материалов". | 2 |
| 6 | Профессия в сфере культуры. «Музыка и кино». | 2 |
| 7 | Профессия журналист. «Работа в электронных и печатных СМИ». | 2 |
| 8 | Профессия писатель. «Вся жизнь – путешествие» | 2 |
| 9 | Профессия столяр. В гостях: создатели мастерской "Вприроде" | 2 |
| 10 | Профессии в сфере МЧС. Инспектор по пожарной безопасности | 2 |
| 11 | Профессии в сфере бизнеса. «Предприниматель – это образ жизни». | 2 |
| 12 | Профессии 21 века: настоящее и будущее. Баттл профессий. Итоговое занятие | 2 |
|  | **Итого часов** | **24** |

**Содержание программы**

**Тема 1.** Введение в мир профессий. Профессии в сфере экологии. Эколог.

*Форма учебного занятия:* мастер - класс

*Виды учебной деятельности обучающихся:*

* участвуют в беседе, определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;
* участвуют в мастер – классе
* участвуют в блиц-опросе специалиста
* смотрят познавательные фильмы
* анализируют возникающие проблемные ситуации
* участвуют в мозговом штурме: «Возможность организации бизнеса в этой сфере медиа-знания для этой сферы, будущее этой профессии»
* выделяют качества, ЗУМ необходимые для освоения профессии
* рефлексируют

*Формы организации деятельности****:*** групповая.

Проблемное обучение, развитие критического мышления, интерактивные методы, командный мозговой штурм.

*Формы оценки и контроля:*

* педагогическая беседа
* анкетирование, опрос
* педагогическое наблюдение

**Тема 2.** Профессия фельдшер. «Жизнь на скорой – когда скорость - самое важное».

*Форма учебного занятия:* мастер - класс

*Виды учебной деятельности обучающихся:*

* участвуют в беседе, определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;
* участвуют в мастер – классе
* участвуют в блиц-опросе специалиста
* смотрят обучающие видео
* разбирают кейсовые случаи
* анализируют возникающие проблемные ситуации
* участвуют в мозговом штурме: «Возможность организации бизнеса в этой сфере медиа-знания для этой сферы, будущее этой профессии»
* выделяют качества, ЗУМ необходимые для освоения профессии
* рефлексируют

*Формы организации деятельности****:*** групповая.

Проблемное обучение, развитие критического мышления, интерактивные методы, метод кейсов, командный мозговой штурм.

*Формы оценки и контроля:*

* педагогическая беседа
* анкетирование, опрос
* педагогическое наблюдение

**Тема 3.** Профессии в сфере бизнеса. «Предприниматель - это образ жизни».

*Форма учебного занятия:* мастер - класс

*Виды учебной деятельности обучающихся:*

* участвуют в беседе, определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;
* участвуют в мастер – классе
* участвуют в блиц-опросе специалиста
* разбирают кейсовые случаи
* анализируют возникающие проблемные ситуации
* участвуют в мозговом штурме: «Возможность организации бизнеса в этой сфере медиа-знания для этой сферы, будущее этой профессии»
* выделяют качества, ЗУМ необходимые для освоения профессии
* рефлексируют

*Формы организации деятельности****:*** групповая.

Проблемное обучение, развитие критического мышления, интерактивные методы, метод кейсов, командный мозговой штурм.

*Формы оценки и контроля:*

* педагогическая беседа
* анкетирование, опрос
* педагогическое наблюдение

**Тема 4.** Профессия Журналист. Работа на ТВ.

*Форма учебного занятия:* мастер - класс

*Виды учебной деятельности обучающихся:*

* участвуют в беседе, определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;
* участвуют в мастер – классе
* участвуют в блиц-опросе специалиста
* разбирают кейсовые случаи
* анализируют возникающие проблемные ситуации
* участвуют в мозговом штурме: «Возможность организации бизнеса в этой сфере медиа-знания для этой сферы, будущее этой профессии»
* выделяют качества, ЗУМ необходимые для освоения профессии
* рефлексируют

*Формы организации деятельности****:*** групповая.

Проблемное обучение, развитие критического мышления, интерактивные методы, метод кейсов, командный мозговой штурм.

*Формы оценки и контроля:*

* педагогическая беседа
* анкетирование, опрос
* педагогическое наблюдение

**Тема 5.** Профессия дизайнер – «Создание дизайнерского продукта из подручных материалов».

*Форма учебного занятия:* мастер - класс

*Виды учебной деятельности обучающихся:*

* участвуют в беседе, определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;
* участвуют в мастер – классе
* участвуют в блиц-опросе специалиста
* анализируют возникающие проблемные ситуации
* участвуют в мозговом штурме: «Возможность организации бизнеса в этой сфере медиа-знания для этой сферы, будущее этой профессии»
* выделяют качества, ЗУМ необходимые для освоения профессии
* рефлексируют

*Формы организации деятельности****:*** групповая.

Проблемное обучение, развитие критического мышления, интерактивные методы, командный мозговой штурм.

*Формы оценки и контроля:*

* педагогическая беседа
* анкетирование, опрос
* педагогическое наблюдение

**Тема 6.** Профессия в сфере культуры. «Музыка и кино».

*Форма учебного занятия:* мастер - класс

*Виды учебной деятельности обучающихся:*

* участвуют в беседе, определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;
* участвуют в мастер – классе
* участвуют в блиц-опросе специалиста
* анализируют возникающие проблемные ситуации
* участвуют в мозговом штурме: «Возможность организации бизнеса в этой сфере медиа-знания для этой сферы, будущее этой профессии»
* выделяют качества, ЗУМ необходимые для освоения профессии
* рефлексируют

*Формы организации деятельности****:*** групповая.

Проблемное обучение, развитие критического мышления, интерактивные методы, командный мозговой штурм.

*Формы оценки и контроля:*

* педагогическая беседа
* анкетирование, опрос
* педагогическое наблюдение

**Тема 7.** Профессия журналист. Работа в электронных и печатных СМИ.

*Форма учебного занятия:* мастер - класс

*Виды учебной деятельности обучающихся:*

* участвуют в беседе, определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;
* участвуют в мастер – классе
* участвуют в блиц-опросе специалиста
* разбирают кейсовые случаи
* анализируют возникающие проблемные ситуации
* участвуют в мозговом штурме: «Возможность организации бизнеса в этой сфере медиа-знания для этой сферы, будущее этой профессии»
* выделяют качества, ЗУМ необходимые для освоения профессии
* рефлексируют

*Формы организации деятельности****:*** групповая.

Проблемное обучение, развитие критического мышления, интерактивные методы, метод кейсов, командный мозговой штурм.

*Формы оценки и контроля:*

* педагогическая беседа
* анкетирование, опрос
* педагогическое наблюдение

**Тема 8.** Профессия писатель. «Вся жизнь – путешествие».

*Форма учебного занятия:* мастер - класс

*Виды учебной деятельности обучающихся:*

* участвуют в беседе, определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;
* участвуют в мастер – классе
* участвуют в блиц-опросе специалиста
* анализируют возникающие проблемные ситуации
* участвуют в мозговом штурме: «Возможность организации бизнеса в этой сфере медиа-знания для этой сферы, будущее этой профессии»
* выделяют качества, ЗУМ необходимые для освоения профессии
* рефлексируют

*Формы организации деятельности****:*** групповая.

Проблемное обучение, развитие критического мышления, интерактивные методы, командный мозговой штурм.

*Формы оценки и контроля:*

* педагогическая беседа
* анкетирование, опрос
* педагогическое наблюдение

**Тема 9.** Профессия столяр. В гостях: создатели мастерской «Вприроде».

*Форма учебного занятия:* мастер - класс

*Виды учебной деятельности обучающихся:*

* участвуют в беседе, определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;
* участвуют в мастер – классе
* участвуют в блиц-опросе специалиста
* разбирают кейсовые случаи
* анализируют возникающие проблемные ситуации
* участвуют в мозговом штурме: «Возможность организации бизнеса в этой сфере медиа-знания для этой сферы, будущее этой профессии»
* выделяют качества, ЗУМ необходимые для освоения профессии
* рефлексируют

*Формы организации деятельности****:*** групповая.

Проблемное обучение, развитие критического мышления, интерактивные методы, метод кейсов, командный мозговой штурм.

*Формы оценки и контроля:*

* педагогическая беседа
* анкетирование, опрос
* педагогическое наблюдение

**Тема 10.** Профессии в сфере МЧС. Инспектор по пожарной безопасности

*Форма учебного занятия:* мастер - класс

*Виды учебной деятельности обучающихся:*

* участвуют в беседе, определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;
* участвуют в мастер – классе
* участвуют в блиц-опросе специалиста
* смотрят обучающие видео
* разбирают кейсовые случаи
* анализируют возникающие проблемные ситуации
* участвуют в мозговом штурме: «Возможность организации бизнеса в этой сфере медиа-знания для этой сферы, будущее этой профессии»
* выделяют качества, ЗУМ необходимые для освоения профессии
* рефлексируют

*Формы организации деятельности****:*** групповая.

Проблемное обучение, развитие критического мышления, интерактивные методы, метод кейсов, командный мозговой штурм.

*Формы оценки и контроля:*

* педагогическая беседа
* анкетирование, опрос
* педагогическое наблюдение

**Тема 11.** Профессии в сфере бизнеса. «Предприниматель – это образ жизни».

*Форма учебного занятия:* мастер - класс

*Виды учебной деятельности обучающихся:*

* участвуют в беседе, определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;
* участвуют в мастер – классе
* участвуют в блиц-опросе специалиста
* смотрят обучающие видео
* разбирают кейсовые случаи
* анализируют возникающие проблемные ситуации
* участвуют в мозговом штурме: «Возможность организации бизнеса в этой сфере медиа-знания для этой сферы, будущее этой профессии»
* выделяют качества, ЗУМ необходимые для освоения профессии
* рефлексируют

*Формы организации деятельности****:*** групповая.

Проблемное обучение, развитие критического мышления, интерактивные методы, метод кейсов, командный мозговой штурм.

*Формы оценки и контроля:*

* педагогическая беседа
* анкетирование, опрос
* педагогическое наблюдение

**Тема 12.** Профессии 21 века: настоящее и будущее. Баттл профессий. Итоговое занятие.

*Форма учебного занятия:* занятие-антиконференция

*Виды учебной деятельности обучающихся:*

* определяют тему и цель занятия, задачи; планируют работу;
* участвуют в антиконференции
* анализируют возникающие проблемные ситуации
* проходят итоговый опрос
* рефлексируют

*Формы организации деятельности****:*** групповая.

Проблемное обучение, развитие критического мышления, интерактивные методы, метод кейсов, командный мозговой штурм.

*Формы оценки и контроля:*

* педагогическая беседа
* анкетирование, опрос
* педагогическое наблюдение

**Контрольно-оценочные средства**

Способом определения результативности освоения обучающимися программы служит мониторинг образовательных результатов.

Мониторинга имеет следующие этапы: стартовый, текущий мониторинг, промежуточный мониторинг, итоговый мониторинг.

**Стартовый мониторинг.**

В начале программы исследуется мотивация к освоению программы и интерес к ней. Анализируются данные опроса в Яндекс.Формах о профессиях, которые знают обучающиеся и о том с представителями каких сфер желают познакомиться.

**Текущий мониторинг**

Путем педагогического наблюдения оценивается активное участие в дискуссиях, мозговом штурме, мастер - классах.

**Промежуточный мониторинг**

Цель: определить сформированность представлений обучающихся о современном рынке труда, о возможностях применения навыков предпринимательской деятельности и знаний в сфере медиа в рамках любой специальности. При помощи деловой игры определяется осведомленность обучающихся о востребованных профессиях и их особенностях и о вариативности построения карьерного пути с учетом предпринимательских навыков.

**Итоговый мониторинг**

При помощи итогового опроса обучающихся (в Яндекс.Формах) определяется сформированность представлений обучающихся о современном рынке труда и его особенностях. При помощи опроса обучающихся определяется осведомленность детей о качествах, навыках, знаниях, необходимых для овладения востребованными профессиями о способах построения карьерного пути с учетом навыков предпринимательской деятельности и знанием медиа индустрий в рамках понравившихся специальностей.

**Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в учебном кабинете, для осуществления образовательной деятельности необходимы компьютеры, проектор, доска.

**Паспорт кабинета:**

|  |  |
| --- | --- |
| Площадь кабинета в м² | 53,7 |
| Число посадочных мест | 19 |
| Тип освещения | LED |
| Покрытие стен | Водоэмульсионная краска |
| Покрытие пола | Линолеум |
| Наличие огнетушителей | 1 шт. |
| Наличие аптечки | 1 шт. |
| Наличие инструкции по технике безопасности | + |
| Наличие подсобного помещения | - |
| Сроки проведения ремонта кабинета | 2013 год |

**Перечень оборудования кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
| 1 | Шкафы | 3 |
| 2 | Антресоль | 3 |
| 3 | Стулья ученические | 19 |
| 4 | Стол компьютерный | 10 |
| 5 | Парта ученическая | 6 |
| 6 | Стол преподавательский | 1 |
| 7 | Доска вращающаяся маркерная | 1 |
| 8 | Тумба | 1 |

**Перечень технических средств обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ТСО | Количество |
| 1. | Компьютеры | 6 |
| 2. | Проектор | 1 |
| 3. | Ноутбук | 5 |

**Информационно-образовательные ресурсы:**

- видеоматериалы, аудиоматериалы, схемы, памятки, алгоритмы выполнения заданий и т.д.

**Учебно-методическое обеспечение**

- учебно-методическая литература (наглядный материал, игры, ориентированные на тимбилдинг и т.д. );

- общие правила техники безопасности;

- наглядные и раздаточные материалы для занятий;

- памятки, плакаты.

1. Педагогические технологии, применяемые при реализации программы.
2. Технология индивидуальной педагогической поддержки.
3. Технология сотрудничества.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология критического мышления.
6. Информационно-коммуникационные технологии.
7. Технологии развивающего обучения.

**Кадровое обеспечение программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее образование в рамках направлений подготовки «Образование и педагогические науки».

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Нормативно-правовые документы*:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.
2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» с 2016 года по 2021 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf>
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/attachments/article/661/Profstandart_pdo_dopedu.pdf>
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dop-obrazovanie.com/>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты. Сайт министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N [273-ФЗ](https://gkrfkod.ru/zakonodatelstvo/Federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-N-273-FZ/).
7. Устав БУ ДО «Омская областная СЮТ».
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. N 09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>
9. Письмо Минобрнауки России от 25.07.2016 № 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»)» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school.moscow/api/navigator/public/uploads/data_file/1540900592.pdf>
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Литература для педагога**

1. Альтендорфер А. Анимация кадр за кадром/ пер. с нем. А.Ю. Татаринова, О.В. Готлиб. – М.: ДМК Пресс, 2020. 164
2. Атлас новых профессий. Ссылка: <http://atlas100.ru>
3. Бомон Амели «Кем быть», Махаон, 2015 г
4. Варламова Д., Судаков Д., «Атлас новых профессии 3.0.»,2020
5. Герцик В.В. «Социальная педагогика. Учебник практикум для академического бакалавриата. ЮРАЙТ, 2017г.
6. Дмитриева К.А., Рябинина Т.Б. «Выбор профессии», Просвещение, 2016
7. Зицер Н., Зицер Д. «Практическая педагогика Азбука НО», Скифия, 2019 г.
8. И. Ольчак-Роникер «Януш Корчак. Опыт биографии» – Издательство: Текст, 2015.
9. Кен Робинсон, Лу Ароника «Школа будущего», МИФ, 2016
10. Кирюшина Е. А., «Я и профессия». Арт – альбом для семейного консультирования. Генезис , 2016
11. Макаренко А. «Педагогическая поэма», АСТ, 2018 г.
12. Мальцева И.В. «Я читаю и узнаю про профессии. ФГОС ДО», Клевер Медиа Групп, 2015 г.
13. Подготовка людей с инвалидностью к трудоустройству. – М.: Издательский Дом «Качество жизни», 2018
14. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 класы). – М.: ВАКО, 2005. 288с.
15. Пряжникова Е.Ю. «Психология труда. Учебник для бакалавров», 2016
16. Пряжникова Е.Ю. Профориентация/ Е.Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников.– М.: Academia, 2016. 496с.
17. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2017.
18. Рогов Е. «Психология общения» —. Москва : КНОРУС, 2018. — 260 с.
19. Рогов Е. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях), 2016
20. Сальникова О.А. «Совершенствование коммуникативной компетенции учителя ,2016
21. Санжа Сильви «Профессии. Когда я вырасту, то стану…», «Мелик-Пашаев», 2017 г.
22. Сборник материалов Областной конференции по мультипликационной педагогике. Полёт «Жар-птицы» горизонты мультипликационной педагогики. Составитель Анофриков П.И. под общей редакцией Мелик-Пашаева А.А., 2014, 436с.
23. Серебряков А.Г., Кузнецов К.Г. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации 8,9 класс., Просвещение 2017
24. Тавстуха О.Г. Практикум профессионального самоопределения учащихся, 2014
25. Титкина О. «Шпаргалка тренера. Сборник упражнений для разогрева, знакомства, запоминания имен», Издательские решения, 2018
26. Шатунова О. Актуальные проблемы подготовки школьников и студентов к профессии, 2017

**Литература для обучающихся**

1. Бомон Амели «Кем быть», Махаон, 2015 г
2. Виктор Бундин «Такая работа», Речь, 2017 г.
3. Георг Юхансон, серия книг «Мулле Мек – умелый человек», издательство «Мелик-Пашаев», 2018
4. Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий», Аванта, 2019
5. Джон Грин «Гиппопотамистер», МИФ, 2018
6. Карпова И.В.серия книг «Кем быть», Фома, 2012
7. Ричард Скарри «Город добрых дел», Карьера Пресс, 2017 г.
8. Санжа Сильви «Профессии. Когда я вырасту, то стану…», «Мелик-Пашаев», 2017 г.
9. Седлачкова Я. Кем я стану, когда вырасту? Выбери профессию своей мечты. – М.: Клевер, 2017 (макет 2018).
10. Смирнов А., Новак В., Кравченко А. Приключения Бабахина и его друзей в стране Взросляндии. – М.: «Onebook.ru», 2016.
11. Траини А. «А если я стану… Книга о профессиях». – М.: Издательство «Эксмо», 2017.
12. Успенский Э. «25 профессии Маши Филипенко», АСТ, 2016
13. Хавукайнен А., Тойвонен С., «Какие бывают профессии», АСТ, 2015

**Дополнительная литература для обучающихся**

1. Smart Course «Ок, Что дальше» Как превратить мечту в профессию. МИФ, 2018
2. Б. Тартаковский «Повесть об учителе Сухомлинском», Молодая гвардия, 1972
3. Б.Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз» Изд. Азбука, 2010
4. Борис Лапидус «Когда я вырасту, я стану железнодорожником», Поляндрия, 2011 г.
5. Винсент Ван Гог «Письма», изд. АСТ, 2018 (профессия художник)
6. Г. Белых, Л. Пантелеев «Республика Шкид», 1926
7. Г. Северина «Легенда об учителе», Детская литература, 1989
8. Д. Моска «Воспоминания о школе», КомпасГид, 2012
9. Дарья Гейлер «Вижу цель – иду к ней. Как зарабатывать на любимом хобби и жить полной жизнью», МИФ, 2020
10. Дворкин Илья «Хозяин зубастой машины», Детская литература, 1974
11. Дебора Патц «Сцена первая. Дубль Первый. Как написать сценарий и смонтировать фильм», МИФ, 2020
12. Джеймс Хэрриот «О всех созданиях - больших и малых», изд. Захаров, 2013
13. Джон Гришэм «Адвокат», АСТ, 2016 (юрист)
14. Зверева Н. «Прямой эфир.В кадре и за кадром», Альпина нон-фикшн, 2012
15. Карпова Инна «Шофер», Никея, 2012
16. Кирпичникова Ирина «Хрустальные тайны», Детская литература, 1973
17. Кристофер Эдж, Падрик Малхолланд «Твой первый. Как написать роман, пьесу, сценарий для фильма или игры», МИФ, 2019
18. Кэрл Волдеман. Программирование для детей. Иллюстрированное руководство по языкам Scratch и Python», МИФ, 2015
19. Лев Токмаков «Мишин самоцвет», ЭНАС-КНИГА, 2017 (О профессии минеролог)
20. М. Прилежаева «Юность Маши Строговой», Детская литература, 1951
21. Мейв Бинчи «Уроки итальянского», СЛОВО/SLOVO, 2004
22. Митчел Резник «Спираль обучения» (о развитии креативного мышления), МИФ 2018
23. Михаил Пегов «Огнеборцы. История пожарной охраны», Издательство: Настя и Никита, 2014
24. Натали Ратковски «Профессия иллюстратор», МИФ, 2019
25. Натали Ратковски «Разреши себе творить», МИФ 2017
26. Николай Андреев, Сергей Коновалов, Никита Панюнин «Математическая составляющая», Издательство «Математические этюды», 2019
27. Пенни Лекутер, Джей Берресон. «Пуговицы Наполеона. Семнадцать молекул, которые изменили мир», Corpus, 2013
28. Ричард Шеридан «Работа мечты» (Вдохновляющий рассказ о корпоративной культуре нового типа»), МИФ 2014
29. Роднянский А. «Выходит продюссер», МИФ, 2016
30. Сергей Венецкий «О редких и рассеянных», изд. «Металлургия» 1980
31. Стругацкие А. и Б. «Понедельник начинается в субботу», АСТ, 2015 (Профессия программист)
32. Тристан Хоули и Корин Грант «Вы приняты! Как получить работу мечты, если у вас нет опыта», МИФ, 2019
33. Уолтер Левин и Уоррен Гольдштейн «Глазами физика» Путешествие от края радуги к границе времени, МИФ, 2016 (профессия физик)
34. Успенкий Лев «Слово о словах», Детская литература, 1971 (профессии филолог, лингвист)
35. Ф. С. Хитрук «Профессия – аниматор» (в 2-х томах) – М.:Гаятри, 2007
36. Феликс Шайнбергер «Рождение иллюстратора Секреты успеха в среде художников – иллюстраторов», МИФ, 2019
37. Хайтани Кэндзиро «Взгляд кролика», ООО «Издательский дом «Самокат», 2010
38. Ч. Айтматов, «Первый учитель», 1962
39. Элина Эллис «Взрослая книга о детской иллюстрации» Практические уроки от известного иллюстратора, МИФ, 2020