



Министерство образования Омской области
Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
«Омская областная станция юных техников»



Разработка контрольно- оценочных материалов при реализации ДООП

Ивашина Елена Николаевна,
заместитель директора,
канд.пед.наук

План семинара

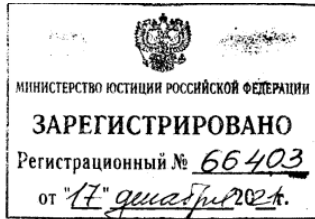
1. Порядок организации стартового, текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Организация контрольно-оценочной деятельности на учебных занятиях.
3. Современные контрольно-оценочные средства.



А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения ДООП



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРУД РОССИИ)



ПРИКАЗ

22 сентября 2021 г.

Москва

№

652н

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
2. Признать утратившим силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).
3. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.

Министр

А.О. Котяков

Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП

Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП

Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения ДООП



Контрольно-оценочная деятельность педагога

определение уровня теоретической подготовки обучающихся, выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в конкретной образовательной области

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов освоения обучающимися ДООП;

выявление факторов, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;

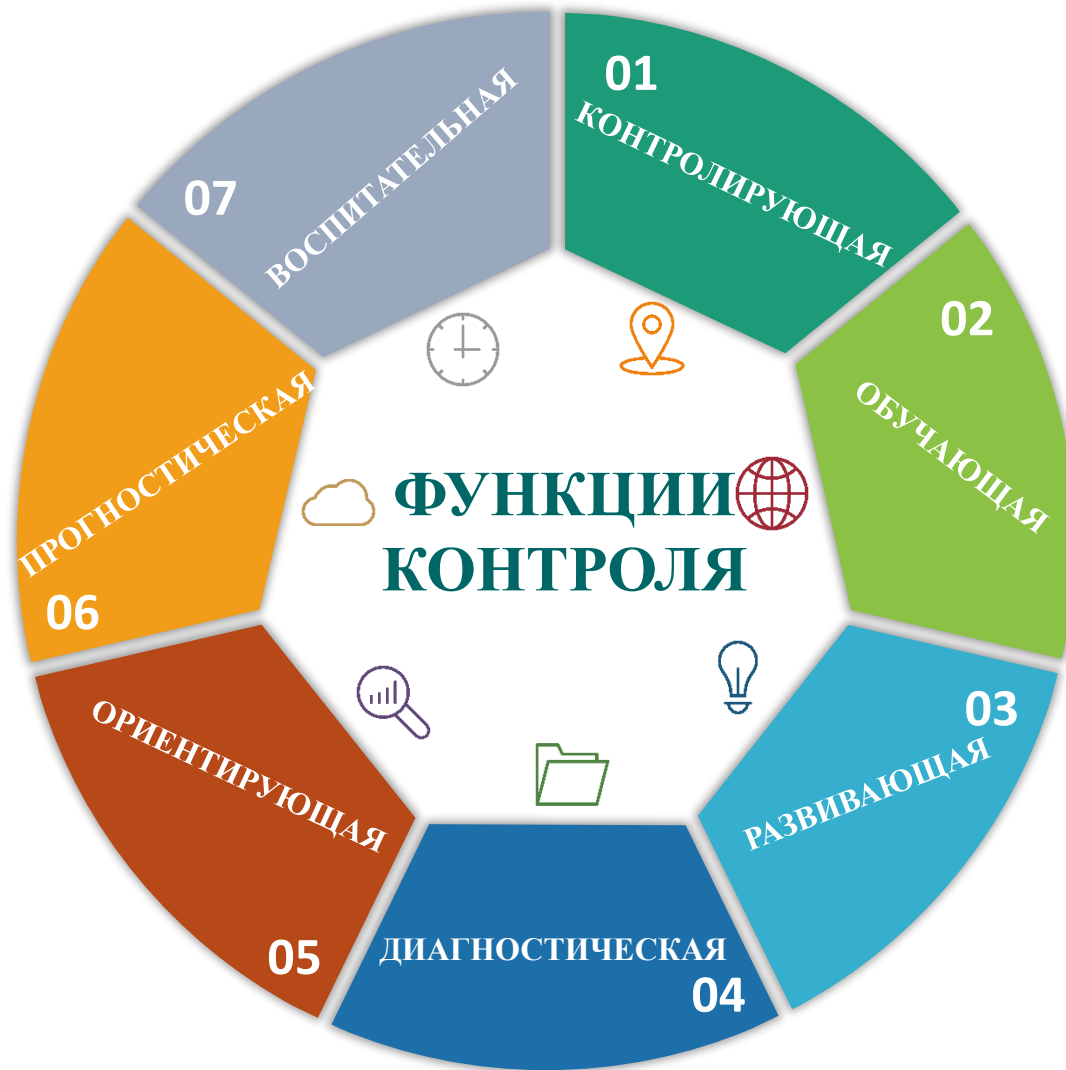
внесение необходимых корректив в содержание материала ДООП, выбор педагогом методов и форм обучения



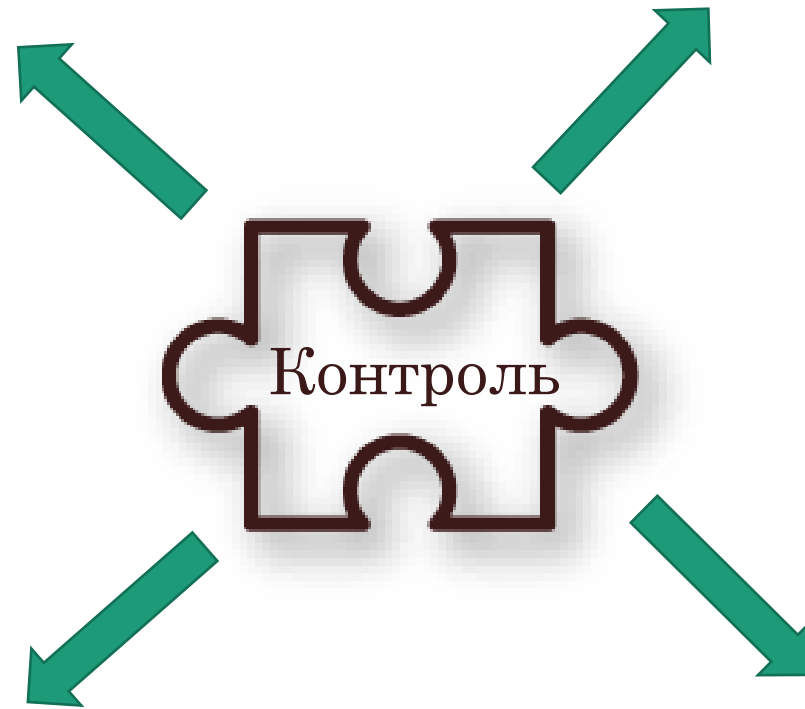
Контроль – получение обратной связи / информации о деятельности обучающихся и её результатах



Контрольно-оценочная деятельность педагога



Контрольно-оценочная деятельность педагога



Как часто вы осуществляете контроль при реализации ДООП?



Контрольно-оценочная деятельность педагога

**СТАРТОВЫЙ
КОНТРОЛЬ**

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ
КОНТРОЛЬ**

**ТЕКУЩИЙ
КОНТРОЛЬ**

**ИТОГОВЫЙ
КОНТРОЛЬ**



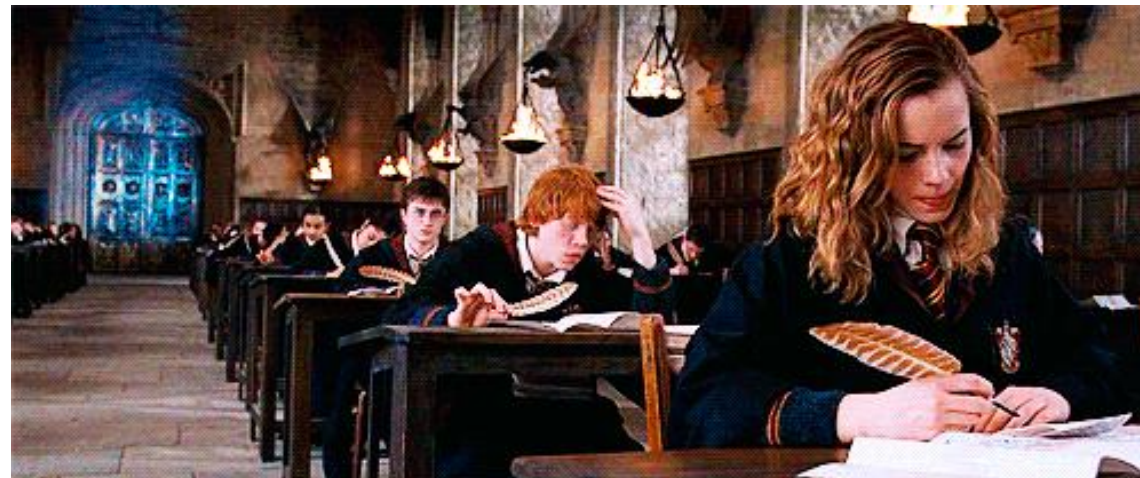
**Как часто вы осуществляете
контроль при реализации ДООП?**



Как вы понимаете данные понятия?



Что можно оценивать в деятельности ПДО?



Контрольно-оценочная деятельность педагога

СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

- ✓ Личностные
 - ✓ Метапредметные
 - ✓ Предметные
- УУД

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

- УУД + ЗУН
- ✓ Модуль
 - ✓ Учебный период

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ЗУН + УУД

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

УУД



- ✓ Дидактическая единица
 - ✓ Тема
 - ✓ Раздел



Оценочная деятельность

Оценочная деятельность – это деятельность, представляющая собой целенаправленный процесс определения степени успешности обучающихся в освоении знаний, умений, опыта, приобретения личностных качеств, выработке социальной позиции.

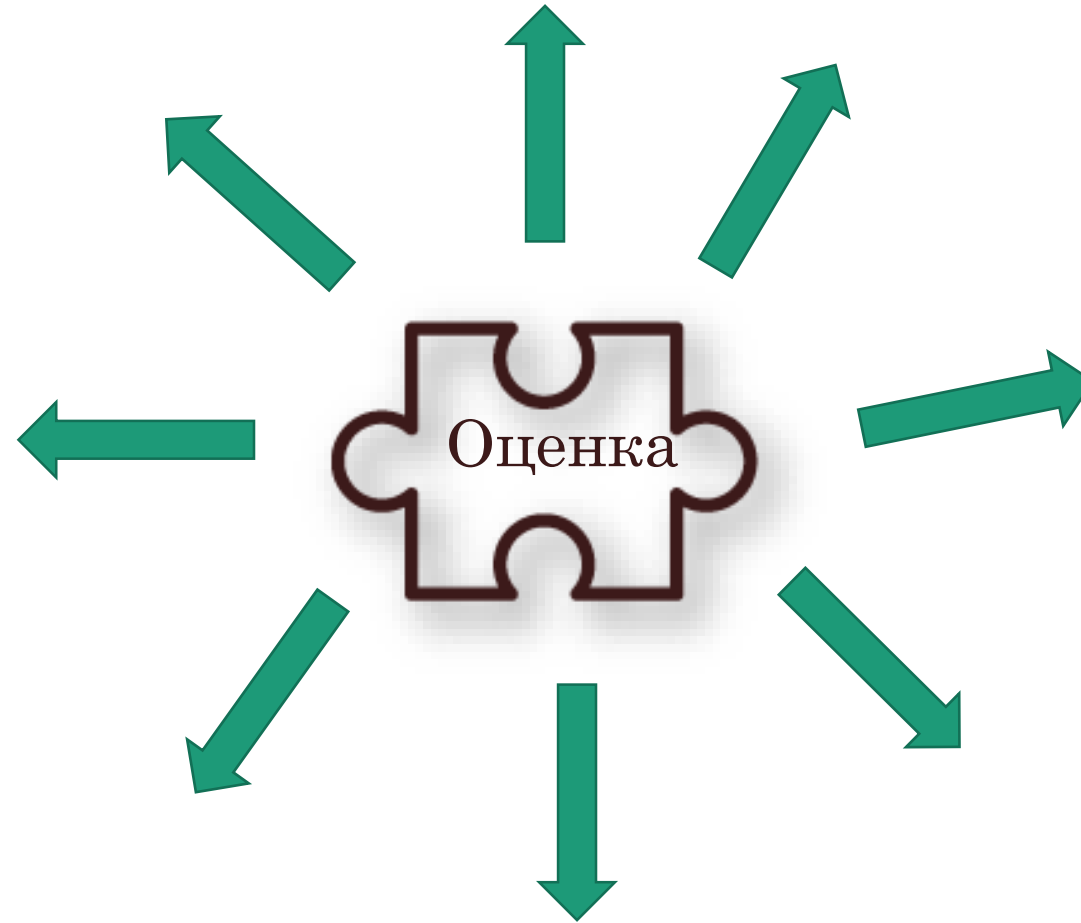
Контрольно-оценочная деятельность – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в процессе или по окончании ее изучения.

Оценочная компетенция педагога

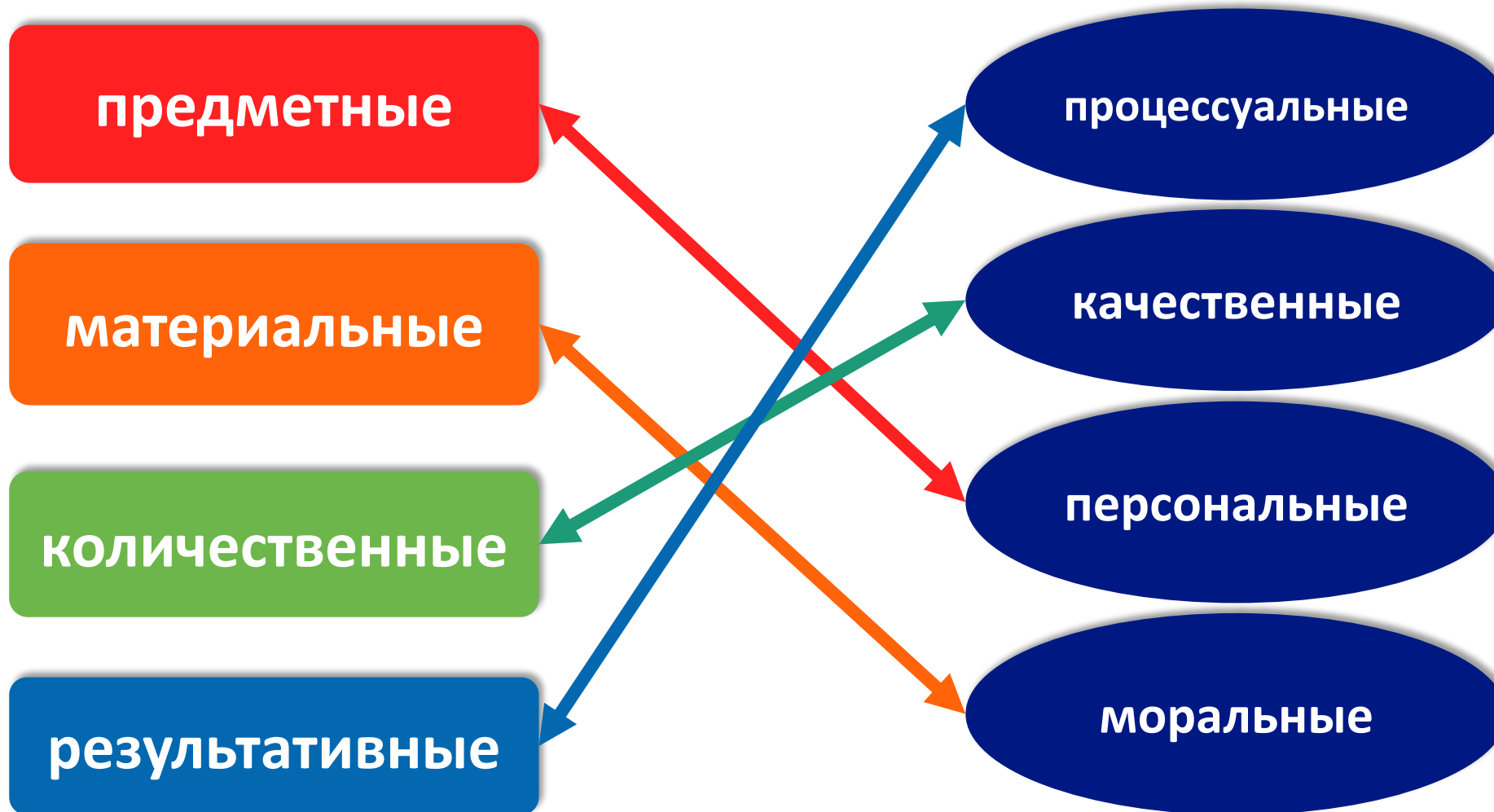
Культура оценочной деятельности педагога



Оценочная деятельность



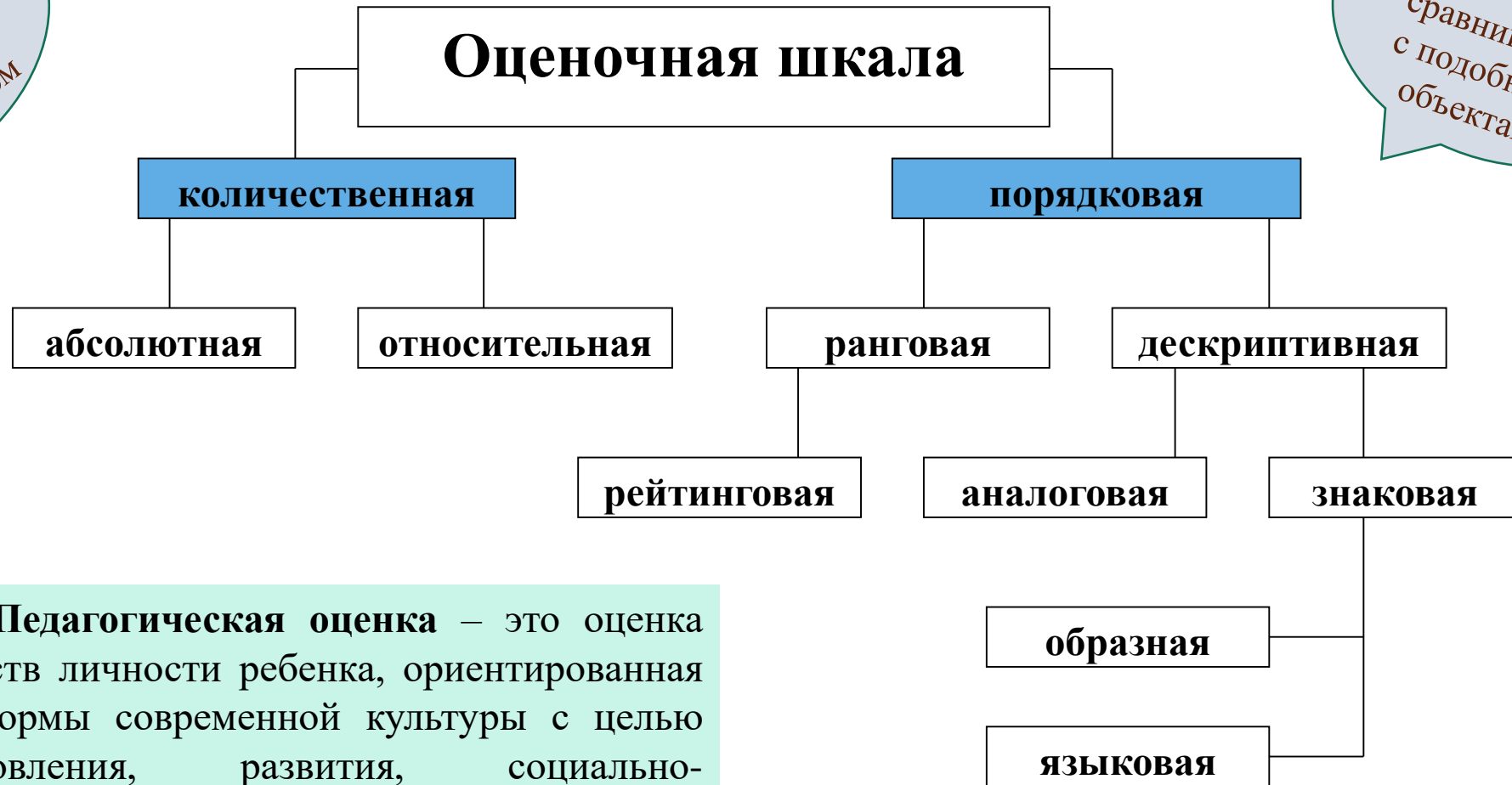
Классы педагогических оценок



Оценочная деятельность

объект
оценки
измеряется
числовым
множеством

объект
оценки
сравнивается
с подобными
объектами



Педагогическая оценка – это оценка качеств личности ребенка, ориентированная на нормы современной культуры с целью становления, развития, социально-ценностного отношения к миру.





Типы парциальных оценок



отсутствие оценки,
опосредствованная
оценка,
неопределенная
оценка



отрицательные оценки,
выражаемые
замечанием,
отрицанием,
порицанием с
включением сюда
сарказма, упрёка,
угроза, нотации;



положительные
оценки,
выражаемые
согласием,
одобрением,
ободрением



Оценочная деятельность

Объективный
характер

Эталон

Критерии, нормы
оценивания



Субъективный
характер

Чувства, настроения,
отношения к
субъекту, которые
часто лишены
истинного
назначения оценки



Критерии оценки достижений обучающихся

Типология результатов образования (по А.Г. Асмолову)

Предметные	Опыт предметной деятельности: получение, преобразование и применение новой информации		
Личностные	Самоопределение: внутренняя позиция обучающегося; самоидентификация; самоуважение и самооценка	Смыслообразование: мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»	Ценностная и морально-этическая ориентация: ориентация на выполнение морально-нравственных норм; способность к решению моральных проблем; оценка своих поступков
Метапредметные	Регулятивные: управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность	Коммуникативные: речевая деятельность; навыки сотрудничества	Познавательные: работа с информацией; умение ее получать, анализировать, обрабатывать, трансформировать, предъявлять



Критерии оценки достижений обучающихся

Уровни усвоения учебного материала

	Б. Блум	В.П. Симонов	В.П. Беспалько	В.Н. Максимова	М.Н. Скаткин	О.Е. Лебедев	В.И. Тесленко
1.	Знание	Различение	Ученический (узнавание)	Узнавание	Воспроизведение понятия	Информированность	Информационный
2.	Понимание	Запоминание	Алгоритмический (решение типовых задач)	Запоминание	Узнавание понятия	Функциональная грамотность	Репродуктивный
3.	Применение	Понимание	Эвристический (выбор действия)	Понимание	Применение понятия	Грамотность	Базовый
4.	Анализ	Простейшие умения и навыки	Творческий (поиск действия)	Применение	Воспроизведение системы понятий	Компетентность	Повышенный
5.	Синтез	Перенос			Применение системы понятий		Творческий
6.	Оценка						



Виды оценочных средств

Репродуктивные	Продуктивные	Интерактивные	Активные
<ul style="list-style-type: none">✓ Контрольная работа✓ Тест✓ Анкета✓ Опрос✓ Зачетная карточка✓ Коллоквиум✓ Диктант✓ Викторина✓ Дидактическая игра✓ Дидактические карточки✓ Загадки✓ Кроссворд✓ Ребусы✓ Тренажеры	<ul style="list-style-type: none">✓ Реферат✓ Доклад✓ Презентация✓ Эссе✓ Практическое задание✓ Творческое задание✓ Кластер✓ Портфолио✓ Проект✓ Рабочая тетрадь✓ Лист обратной связи✓ Карта понятий✓ Ментальная карта	<ul style="list-style-type: none">✓ Кейс✓ Вэб-квесты✓ Деловая игра✓ Форум✓ Соревнования✓ Олимпиада✓ Аквариум✓ Мастер-класс✓ Дерево решений	<ul style="list-style-type: none">✓ Дискуссия✓ Диспут✓ Полемика✓ Круглый стол✓ Дебаты✓ Проблемная ситуация✓ Мозговой штурм✓ Решение задач✓ Организационно-деятельностная игра✓ Игровые имитационные действия (ситуации)✓ Тренинг



Контрольно-оценочные средства при реализации ДООП

Средство	Описание
Обобщение в одном слове	Подобрать слово, которое наиболее точно обобщает тему
Обобщение в одном предложении	«Кто? Что? Где? Когда? Почему? Как?»
Одноминутное эссе/ трехминутное эссе	Что самое главное ты узнал сегодня? Какие вопросы остались для тебя непонятными?
Трёхминутная пауза	Я изменил свое отношение к... Я узнал больше о ... Я удивился тому, что... Я почувствовал ... Я относился к ...
Две звезды и одно желание	Определение два положительных момента - «две звезды», и один момент, который заслуживает доработки, - «желание».
Облака	«Я могу отстаивать», «Я умею связывать», «Я умею соотносить», «Я умею определять»
КВЛ-таблицы	«Знаю» (K — What I know), «Хочу» (W — What I want to know) и «Научился» (L — What I learned).



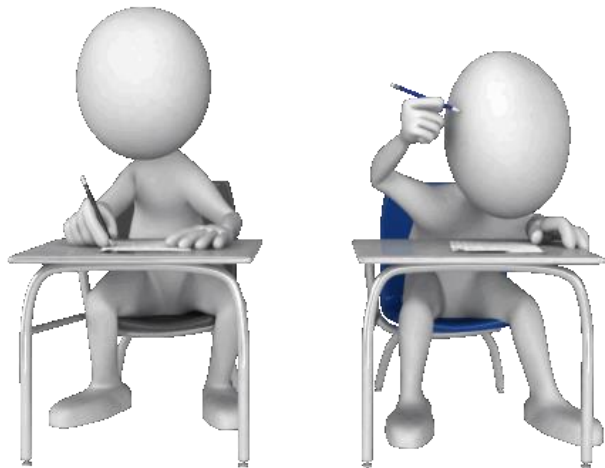
Виды скрытого оценочного воздействия

«Я – сообщение»

«Ты – сообщение»

Естественные
последствия

Позитивная инструментовка
негативного поведения



Алгоритм построения оценочного высказывания

1. Начинать фразу надо описанием того факта, который не устраивает вас в поведении другого человека.

Подчеркиваю, **именно факта!** Никаких эмоций или оценки человека как личности

2. Далее следует описать **свои ощущения** в связи с таким поведением

3. Потом нужно объяснить, какое **воздействие** это поведение **оказывает на вас или на окружающих.**

4. Надо сообщить о **вашем желании**, то есть о том, какое поведение вы бы хотели видеть вместо того, которое вызвало у вас недовольство.

«Когда ты опаздываешь...»

«Когда ты разговариваешь на занятии...»

«я расстраиваюсь»,

«я волнуюсь»,

«я огорчаюсь»,

«я переживаю»

«потому что я не знаю причину твоего опоздания»,

«потому что у меня остается мало времени на общение с тобой»

«Мне бы очень хотелось, чтобы ты звонила мне, если не можешь прийти вовремя»

Педагогическая оценка – это всегда творческий акт педагога в работе с обучающимися!

Контрольно-оценочная деятельность педагога

1. СТАРТОВЫЙ

2. Предварительный

3. ТЕКУЩИЙ

4. Тематический

5. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ

6. ИТОГОВЫЙ

1. Целенаправленность

2. Объективность

3. Регулярность

4. Всесторонность

5. Индивидуальность



Этапы планирования контрольно-оценочной деятельности



Условия эффективного оценочного воздействия



Приглашаем к участию



НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕГИСТРАЦИЯ | ВХОД
ВХОД ЧЕРЕЗ **росуслуги**



НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Ивашина Елена Николаевна

КОНКУРСНЫЕ | МАССОВЫЕ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ | ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ | ЛАГЕРЯ | ПЕДАГОГАМ | Поиск программы... 🔍

ГЛАВНАЯ | КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ | СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ "ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ"

Семинар-практикум "Использование кейс-технологии"

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
18 Май 2022 📅

ВРЕМЯ
15:00 - 17:00 ⌵

ЗАПИСАТЬСЯ

Адрес проведения:
г. Омск, ул. Петра Осминина, д. 34

Уровень:
Региональное

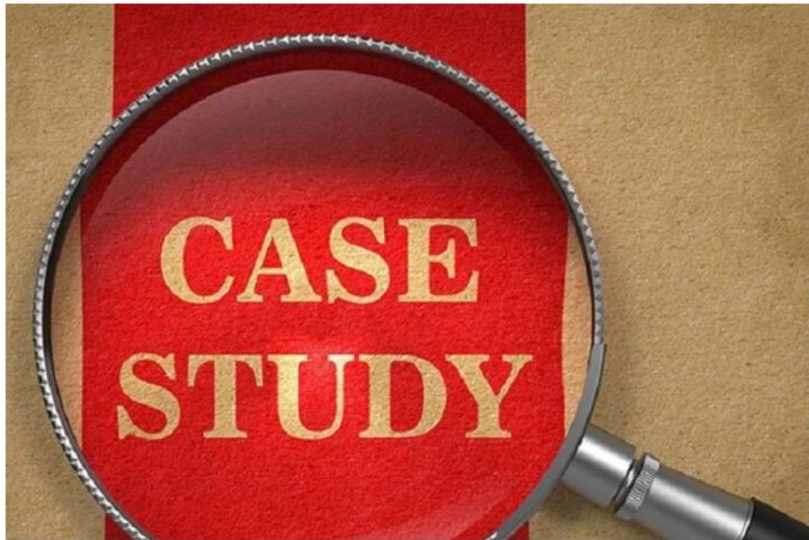
Форма обучения:
Очная

Участники:
Педагоги

Количество участников:
60

Все мероприятия организатора:
[Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных техников»](#)

Контакты организации:
+7 (381) 253-22-33, +7 (381) 295-73-53
objjuntehomsk@yandex.ru



ОПИСАНИЕ | ПРЕСС-РЕЛИЗ

Кейс-метод позволяет демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Он позволяет заинтересовать учащихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для

[https:// p55.навигатор.дети](https://p55.навигатор.дети)



КОНКУРСНЫЕ | МАССОВЫЕ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ | ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ | ЛАГЕРЯ | ПЕДАГОГАМ | Поиск программы... 🔍

ГЛАВНАЯ | КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ | СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Семинар-практикум «Кейс-технологии в проектной деятельности»

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
25 Май 2022 📅

ВРЕМЯ
15:00 - 17:00 ⌵

ЗАПИСАТЬСЯ

Адрес проведения:
г. Омск, ул. Петра Осминина, д. 34

Уровень:
Региональное

Форма обучения:
Очная

Участники:
Педагоги

Количество участников:
50

Все мероприятия организатора:
[Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных техников»](#)

Контакты организации:
+7 (381) 253-22-33, +7 (381) 295-73-53
objjuntehomsk@yandex.ru



ОПИСАНИЕ | ПРЕСС-РЕЛИЗ

Кейс метод позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий. Данный метод позволяет заинтересовать обучающихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков

[https:// p55.навигатор.дети](https://p55.навигатор.дети)



Рефлексия

Я никогда не задумывался, что
оценка.....



Мне никогда не приходило в голову,
что оценка.....

Оценка – это....., а педагогическая
оценка.....



Скрытая оценка помогает педагогу.....,
потому что.....

Педагогическая оценка важна в работе
с детьми, потому что.....



Хотелось бы добавить ко всему
сказанному.....





Спасибо за внимание!

