УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ ДО
«Омская областная СЮТ»
_____ Р. И. Дудакова
10 сентября 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке стартового, текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в бюджетном учреждении Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных техников»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает формы, периодичность и порядок стартового, текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП) в бюджетном учреждении дополнительного образования «Областная станция юных техников» (далее Станция, Учреждение).

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

1.2.1 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.2.3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

1.2.4. Положения о внутренней системе оценки качества образования БУ ДО «Омская областная станция СЮТ»;

1.2.5. Положения о внутриучрежденческом контроле в БУ ДО «Омская областная станция СЮТ»

1.2.6. Устава БУ ДО «Омская областная станция СЮТ»

1.3. Стартовый, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль освоения ДООП вводятся с целью выявления уровня освоения обучающимися ДООП, оценки качества реализации ДООП.

1.4. Задачи стартового, текущего контроля, промежуточная аттестации и итоговый контроль освоения ДООП:

– определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;

– соотнесение прогнозируемых и реальных результатов освоения обучающимися ДООП;

– выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;

– внесение необходимых корректив в содержание материала ДООП, выбор педагогом методов и форм обучения.

1.5. Стартовый, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль освоения ДООП строится на следующих принципах:

– научность;

– учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

– свободы выбора педагогом методов и форм контроля и оценки результатов освоения ДООП;

– открытости результатов для педагогов и родителей.

1.6. В образовательном процессе в целом и для каждой учебной группы стартовый, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль освоения ДООП выполняет целый ряд функций:

– учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

– воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

– развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

– коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

– социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.7. Формы стартового, текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля освоения ДООП могут быть выбраны педагогом самостоятельно в соответствии с ДООП, учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

2. Организация проведения стартового контроля

2.1. Стартовый контроль проводится с целью определения исходного уровня личностных, предметных, метапредметных действий обучающихся в той предметной области, которая является профилирующей в ДООП.

2.2. Содержание стартового контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала ДООП, критериев и показателей оценки сформированности личностных и предметных результатов освоения ДООП.

2.3. Стартовый контроль осуществляется в начале обучения по ДООП и в отношении к вновь прибывшим обучающимся.

2.4. Формы стартового контроля: наблюдение, опросы, тестирование, практическая работа и т.д.).

3. Организация проведения текущего контроля освоения обучающимися ДООП

3.1. Текущий контроль освоения ДООП проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) ДООП, их практических умений и навыков.

3.2. Содержание текущего контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала ДООП.

3.3. Формы текущего контроля: наблюдение, опросы, тестирование, практическая работа, выставки, викторины, турниры, соревнования, и т.д.).

4. Организация проведения промежуточной аттестации освоения обучающимися ДООП

4.1. Промежуточная аттестация освоения ДООП проводится как оценка результатов обучения по ДООП по итогам учебного периода освоения ДООП: за учебный год для долгосрочной ДООП, за полугодие для одногодичной ДООП.

4.2. Содержание промежуточной аттестацией определяется педагогом на основании содержания программного материала ДООП, критериев и показателей оценки сформированности личностных и предметных результатов освоения ДООП.

4.3. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: зачет, тестирование, участие в семинарах, форумах, защита творческих или исследовательских работ и проектов, конференции.

5. Организация проведения итогового контроля освоения обучающимися ДООП

5.1. Итоговый контроль освоения ДООП проводится по завершению учебного года либо по окончанию обучения по долгосрочной ДООП.

5.2. Проведение итогового контроля может проводиться на одном или на нескольких занятиях. Формы проведения таких занятий могут быть разнообразными: презентация проекта, конференция, деловая игра и др.

5.3. Содержание итогового контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала ДООП, критериев и показателей оценки сформированности личностных и предметных результатов освоения ДООП.

5.4. Результатом проведения итогового контроля является решение педагога дополнительного образования и курирующего методиста (заведующего отделом) об успешном (неуспешном) освоении ДООП и служит основанием для перевода (не перевода) обучающегося на следующий год

обучения (в случае долгосрочной программы и выдачи свидетельства об окончании обучения по ДООП).

6. Оценка, оформление и анализ результатов стартового контроля промежуточной аттестации и итогового контроля освоения ДООП

6.1. Фиксация результатов стартового контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля осуществляется педагогом в сводной ведомости оценки сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ДООП (Приложение 1). Критерии и показатели результатов освоения ДООП (Приложение 2).

6.2. Результаты стартового контроля обучающихся позволяют определить стартовые возможности, индивидуальные особенности обучающихся в учебной деятельности, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.

6.3. Результаты промежуточной аттестации и итогового контроля обучающихся анализируются администрацией Станции совместно с педагогами по следующим параметрам:

- доля обучающихся, освоивших ДООП за конкретный период: полностью освоивших образовательную программу (на углубленном уровне), освоивших программу в необходимой степени (повышенный уровень), освоил программу с помощью педагога (базовый уровень);
- причины, препятствующие освоению обучающимися содержания ДООП;
- необходимость коррекции, актуализации ДООП.

Приложение 1

Сводная ведомость оценки сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ДООП

ДООП_____Ф.И.О. педагога_____

Группа № _____ год обучения _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Критерии и показатели														
		Личностные результаты 0-4 баллов			Метапредметные результаты									Предметные результаты 0-4 баллов		
					Регулятивные УУД 0-4 баллов			Познавательные УУД 0-4баллов			Коммуникативные УУД 0-4 баллов					
		С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
ИТОГО																
У %																
П %																
Б %																
У %																
П %																
Б %																

С - стартовая диагностика (исходный уровень)

П – промежуточная диагностика (уровень освоения образовательной программы в середине учебного года - декабрь)

И – итоговая диагностика (определение уровня освоения ДООП обучающимися – конец учебного года)

Обозначение:

У –углубленный уровень (обучающийся выполняет все действия самостоятельно) **(4 баллов);**

П – повышенный уровень (обучающийся выполняет большую часть действий самостоятельно) **(3-2 баллов);**

Б – базовый уровень (обучающийся выполняет все действия или их большую часть (показатели) только с помощью педагога) **(1-0 баллов)**

Приложение 2

Критерии	Показатели
Личностные результаты	
Сформированность личностных результатов	В рамках среды учреждения обучающийся демонстрирует здоровый образ жизни
	Проявляет активность на занятии (активен не менее чем 90% занятиях)
	В рамках учреждения не нарушает моральных норм
	Демонстрирует способность оценивать сильные и слабые стороны учебной деятельности и зависимость успеха в деятельности от собственных усилий
Метапредметные результаты	
Регулятивные УУД	
Сформированность регулятивных универсальных учебных действий	Организует свое место в соответствии с требованиями педагога или по инструкции
	Способен самостоятельно формулировать познавательную цель
	Самостоятельно или с помощью педагога раскладывает цель на задачи (составляет план деятельности)
	Ошибки исправляет самостоятельно. Способен скорректировать дальнейший процесс деятельности. Осуществляет аргументированную само- и взаимооценку своей деятельности
Познавательные УУД	
Сформированность познавательных универсальных учебных действий	Активно задает вопросы, аргументированно отвечает на вопросы педагога, может самостоятельно найти нужную информацию
	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст, отчет и презентацию с использованием ИКТ.
	Осуществляет анализ, синтез, сравнение, устанавливает причинно – следственные связи, выстраивает логические цепочки при рассуждении, производит доказательства, выдвигает гипотезы
	Разделяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде
Коммуникативные УУД	
Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий	Не вступает в конфликты или сам способствует их разрешению, готов оказать помощь партнёру
	Выражает свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей, всегда аргументированно выдвигает предложения
	Спокойно принимает чужую позицию, проявляет доброжелательность
	Работает в рамках выполнения задания с любыми партнерами