

**Экспертное заключение рабочей программы воспитания
учреждения дополнительного образования детей в Омской области**

Название образовательной организации МБУ ДО «Центр дополнительного образования для детей»

Муниципальный район с. Нижняя Омка Омской области

Ф.И.О. эксперта Бородина Татьяна Сергеевна

Должность методист

Образовательная организация БУ ДО «Омская областная станция юных техников»

Муниципальный район г. Омск

Дата проведения экспертизы 08.10.2021

Цель экспертизы провести **экспертизу качества** рабочей программы воспитания для рекомендации к реализации в учреждении дополнительного образования

По результатам экспертизы качества рабочая программа воспитания оценена на 6 баллов, **нет критериев**, оцененных в 0 баллов, **нуждается** в доработке.

В целях повышения качества рабочей программы воспитания даны рекомендации для устранения выявленных несоответствий.

№ п/п	Объекты экспертизы	Несоответствия, выявленные в ходе экспертизы	Рекомендуемые меры/мероприятия по устранению выявленных несоответствий
1	Соответствие требований к структуре рабочей программы воспитания	<p>– В плане указаны одни разделы, а в содержании программы - другие.</p> <p>- В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» название модулей не совпадает с названиями, представленными в рекомендациях:</p> <p>1.2 Модуль «Учебное занятие»</p> <p>1.3 Модуль «Работа с родителями»</p> <p>1.4 Модуль «Профориентация»</p> <p>Данные названия не отражают специфику воспитательной работы.</p> <p>Нет в данном разделе модуля «Наставничество и тьюторство».</p>	<p>– Рекомендовано: Привести в соответствие план, указав 4 раздела: «Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы».</p> <p>- Раздел под названием «Содержание и формы воспитательной работы» предлагаю переименовать в «Календарный план воспитательной работы»</p> <p>- В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» название модулей не совпадает с названиями, представленными в рекомендациях, например, по рекомендациям название модуля называется «Воспитание на учебном занятии», а в данной программе - «Учебное занятие». Предлагаю привести в соответствие с методическими рекомендациями названия тематических модулей и их порядок следования:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание на учебном занятии», • «Воспитание в детском объединении», • «Ключевые культурно-образовательные события», • «Взаимодействие с родителями», • «Наставничество и тьюторство», • «Профессиональное самоопределение». <p>Далее, в разделе «Виды, формы и содержание деятельности» учреждение имеет право самостоятельно включить в рабочую программу воспитания другие модули, отражающие особенности воспитательной работы учреждения. В данной программе добавлены модули: 1.1 «Дополнительные общеобразовательные программы» и 1.7 «Организация предметно-эстетической среды».</p> <p>- Добавить модуль «Наставничество и тьюторство».</p>
2	<p>Структура и содержание раздела «Особенности организуемого в УДОД воспитательного процесса»</p>	<p>В данном разделе отсутствует описание специфики деятельности учреждения в области воспитательной работы (некоторая информация есть в пояснительной записке).</p> <p>Не представлена контекстная информация об этнокультурных, социально-экономических особенностях и воспитательных традициях муниципального района, которые учитываются при организации воспитательной работы учреждения.</p> <p>Нет указания на социальных партнёров, с которыми достигаются конкретные цели и социализация обучающихся.</p> <p>Отсутствует информация об особенностях организации воспитательной работы с</p>	<p>Рекомендовано: добавить информацию об особенностях контингента обучающихся.</p> <p>- добавить контекстную информацию об этнокультурных, социально-экономических особенностях и воспитательных традициях муниципального района, которые учитываются при организации воспитательной работы учреждения.</p> <p>- указать социальных партнёров, с которыми достигаются конкретные цели и социализация обучающихся.</p>

		обучающимися во время каникул	
3	Структура и содержание раздела «Цель и задачи воспитания»	Общая цель воспитания ориентирована на личностное развитие школьников на основе базовых общественных ценностей, но представлена абстрактно и не отражает специфику образовательной организации. Количество задач не совпадает с количеством тематических модулей раздела «Виды, формы и содержание деятельности».	Рекомендовано: - доработать формулировку цели, отразив специфику учреждения и конкретизировать применительно к возрастным особенностям обучающихся; - доработать задачи в соответствии с количеством тематических модулей раздела «Виды, формы и содержание деятельности».
4	Структура и содержание раздела «Виды, формы и содержание деятельности».	Добавлены модули «Дополнительные общеразвивающие программы» и «Организация предметно-эстетической среды», но отсутствуют «Наставничество и тьюторство».	Рекомендовано: Название и содержание тематических модулей, а также порядок следования привести в соответствие с методическими рекомендациями. Разработать модуль «Наставничество и тьюторство».
5	Структура и содержание раздела «Основные направления самоанализа»	- Не представлены критерии и показатели результативности программы воспитания, в том числе показатели, оценивающие качество воспитательной деятельности; - Не дано краткое описание методов сбора, обработки и использования информации	Рекомендовано: добавить критерии и показатели для оценки качества воспитательной деятельности. Дать краткое описание методов сбора, обработки и использования информации.
6	Структура и содержание календарного плана воспитательной работы	– Структура плана проста, но в ней отражены не все тематические модули раздела «Виды, формы и содержание деятельности»	Рекомендовано: доработать календарный план в соответствии с методическими рекомендациями, в который указаны обязательные модули в разделе «Виды, формы и содержание деятельности»

Экспертное заключение составлено:
ФИО, Бородина Татьяна Сергеевна