

Лист экспертизы качества дополнительной общеобразовательной программы

Автор(ы)-составитель(и) программы Рейнгольд Анна Анатольевна

Название программы Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техник-моделист»

Направленность программы *техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная

Форма реализации программы очная

Целевая группа* 6-10 лет

*возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей

Срок реализации программы 16 часов

Ф.И.О. эксперта Фисенко Елена Анатольевна

Дата проведения экспертизы 15.02.2021

Наименование раздела	Критерии оценки	баллы
Пояснительная записка		
Актуальность	Направленность программы автором полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения отличается разнообразием, соответствует возрастным особенностям группы, современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	3
Цели	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение образовательного результата обучающихся, НО цель представлена абстрактно; Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»	2
Задачи	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают пути достижения цели программы, НО не отражают полноту / системность/ последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	2
Планируемые результаты	Сформулированы личностные, метапредметные результаты с опорой на направленность, профиль программы, и с учетом современных нормативно-правовых документов; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) И конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, И конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	3
Учебно-тематическое планирование	Представлены образовательные модули, логически связанные между собой; Последовательность учебных элементов в каждом образовательном модуле логична; Названия образовательных модулей и учебных элементов дают представление об их основном содержании; Трудоемкость каждого образовательного модуля не превышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально; Предусмотрены часы для дистанционной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	3
Содержание программы	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы образовательные модули и учебные элементы); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, И они, преимущественно, разнообразны и современны (деятельностные); Отобранные формы проведения учебных занятий оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены разнообразные виды деятельности обучающихся, И они соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, в том числе теоретические понятия и термины;	3

	Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, в том числе разновозрастное; Содержание программы ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий; Содержание программы ориентировано на использование ресурсов не только образовательной организации, но и ресурсов других организаций; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия соответствует количеству часов, отведённых на его освоение.	
Контрольно-оценочные средства	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, НО нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), НО нуждаются в корректировке. Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО не по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.	2
Условия реализации программы	Представлен систематизированный перечень разнообразных ресурсов, в том числе интернет-ресурсов, оборудования, для реализации каждого образовательного модуля (раздела) программы	3
Список литературы	Представлен список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, НО список не структурирован и оформлен с нарушением ГОСТ	1
	Максимальная сумма баллов:	22

Заключение эксперта

По результатам экспертизы качества дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа оценена на 22 балла; программа рекомендована к включению в реестр ПДФО, нуждается в незначительной доработке.

В целях повышения качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработаны рекомендации для устранения выявленных несоответствий.

№ п/п	Объекты экспертизы	Несоответствия, выявленные в ходе экспертизы	Рекомендуемые меры/мероприятия по устранению выявленных несоответствий
1	Структура программы		
2	Актуальность		Указать <ul style="list-style-type: none"> • условия набора и добора обучающихся на программу, • форму организации деятельности детского объединения (клуб, секция, кружок, лаборатория, мастерская, студия, оркестр, творческие коллективы, ансамбль, театр и др.), • условия реализации программы, например, соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности учащихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ, органов управления образования администрации Омской области и города Омска.
3	Цели	формирование интереса к труду у обучающихся младшего школьного возраста в процессе обучения основам технического моделирования: нет указания на личностные качества	Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и <u>отражать развитие их личностных качеств</u> , а также общих и специальных способностей. Рекомендовано: Например: формирование интереса к ручному труду, личностных качеств у обучающихся 6 -10 лет в

			процессе проектной деятельности средствами технического моделирования.
4	Задачи	Ставит перед собой педагог	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки здорового образа жизни; - развивать устойчивый интерес к техническому творчеству, к труду; - формировать умения планировать и оценивать свою деятельность в процессе изготовления моделей; - формировать навыки коммуникации, сотрудничества и соперничества, соревновательной (конкурсной) деятельности.
5	Планируемые результаты		
6	Учебно-тематическое планирование		
7	Содержание программы	Формы проведения занятий однообразны: в основном преобладают теоретическая и практическая работа.	Рекомендовано: разнообразить формы проведения занятий: занятие – путешествие, игра, виртуальная экскурсия на завод по производству бумаги и картона и т.д.
8	Контрольно-оценочные средства		<p>Рекомендовано:</p> <p>Разработать критерии оценки уровня образовательных результатов по программе в целом.</p> <p>Например, ЛР+МР+РПП(по программе)=</p> <p>Высокий - ___ баллов,</p> <p>Средний- ___ баллов,</p> <p>Низкий - ___ баллов</p> <p>уровень усвоения программы в целом.</p>
9	Условия реализации программы		Разделы «Учебно – методическое обеспечение» и «кадровое обеспечение» нужно внести в раздел «Условия реализации программы»
10	Список литературы	Список оформлен не по ГОСТ	<p>Рекомендовано: сформировать раздел «Список литературы» (согласно нормативным документам о структуре программы)</p> <p>Списки литературы оформить в соответствии с ГОСТ, т. е. расставить в алфавитном порядке первые буквы (автор или название источника)</p>