

## Лист экспертизы качества дополнительной общеобразовательной программы

Автор(ы)-составитель(и) программы Гладышева Ольга Николаевна

Название программы Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы инфографики»

Направленность программы \*техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная

Форма реализации программы очная

Целевая группа\* 7-14 лет

\*возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей

Срок реализации программы 16 часов

Ф.И.О. эксперта Фисенко Елена Анатольевна

Дата проведения экспертизы 05.02.2021

Наименование раздела	Критерии оценки	баллы
<b>Пояснительная записка</b>		
<b>Актуальность</b>	Направленность программы автором полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения отличается разнообразием, соответствует возрастным особенностям группы, современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	3
<b>Цели</b>	<b>Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»;</b> <b>Цель сформулирована чётко, конкретно, с учетом профиля и направленности программы;</b> <b>Формулировка цели предполагает достижение конкретного образовательного результата обучающихся.</b>	3
<b>Задачи</b>	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают полноту и /или системность и \или последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	3
<b>Планируемые результаты</b>	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, с учетом современных нормативно-правовых документов, <b>НО</b> их формулировки не отражают направленность программы; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) <b>И</b> конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, <b>НО</b> не конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	2
<b>Учебно-тематическое планирование</b>	Представлены образовательные модули, логически связанные между собой; Последовательность учебных элементов в каждом образовательном модуле логична; Названия образовательных модулей и учебных элементов дают представление об их основном содержании; Трудоемкость каждого образовательного модуля не завышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально; Предусмотрены часы для дистанционной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	3
<b>Содержание программы</b>	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы образовательные модули и учебные элементы); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, <b>И</b> они, преимущественно, разнообразны и современны (деятельностные); Отобранные формы проведения учебных занятий оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены разнообразные виды деятельности обучающихся, <b>И</b> они соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, в том числе теоретические понятия и термины; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, в том числе разновозрастное;	3

	Содержание программы ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий; Содержание программы ориентировано на использование ресурсов не только образовательной организации, но и ресурсов других организаций; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия соответствует количеству часов, отведённых на его освоение.	
<b>Контрольно-оценочные средства</b>	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, <b>НО</b> нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, <b>И</b> они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), <b>НО</b> нуждаются в корректировке. Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, <b>НО</b> не по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.	2
<b>Условия реализации программы</b>	Представлен систематизированный перечень разнообразных ресурсов, в том числе интернет-ресурсов, оборудования, для реализации каждого образовательного модуля (раздела) программы	3
<b>Список литературы</b>	Представлен список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, <b>НО</b> список не структурирован и оформлен с нарушением ГОСТ	1
	<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>23</b>

### Заключение эксперта

По результатам экспертизы качества дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа оценена на 23 балла; программа рекомендована к включению в реестр ПДФО, нуждается в незначительной доработке.

В целях повышения качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработаны рекомендации для устранения выявленных несоответствий.

№ п/п	Объекты экспертизы	Несоответствия, выявленные в ходе экспертизы	Рекомендуемые меры/мероприятия по устранению выявленных несоответствий
1	Структура программы		
2	Актуальность		Рекомендовано: Указать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обозначить форму организации деятельности детского объединения</b> (клуб, секция, кружок, лаборатория, мастерская, студия, оркестр, творческие коллективы, ансамбль, театр и др.),</li> <li>• <b>условия реализации программы</b>, например, соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности учащихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ, органов управления образования администрации Омской области и города Омска.</li> </ul>
3	Цели		Указать целевую аудиторию, например: развитие медиакультуры у <b>обучающихся 7-14 лет</b> , формирование ИКТ-компетенций через представление информации в виде инфографики в процессе проектной деятельности.
4	Задачи		
5	Планируемые		Рекомендовано: <b>спланировать личностные</b>

	результаты		<p><b>результаты в соответствии с нормативными документами.</b></p> <p>Личностные результаты – это формирование гражданской позиции и патриотизма, общественной активности личности, общей культуры, формирование ценностных ориентаций, в том числе навыков здорового образа жизни, мотивов и способности к саморазвитию, самостоятельности и т.п.</p> <p>Критическое мышление относится к метапредметным результатам (регулятивным УДД).</p>
6	Учебно-тематическое планирование		
7	Содержание программы		<p>Рекомендовано структурировать содержание каждого занятия по схеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формы проведения учебного занятия (в случае, если трудоёмкость одной темы более двух часов, может быть указана не одна, а несколько форм проведения учебных занятий по одной теме);</li> <li>✓ понятия и термины;</li> <li>✓ виды учебной деятельности обучающихся;</li> <li>✓ формы организации деятельности обучающихся при освоении основных вопросов (дидактических единиц), теоретических понятий и терминов, при формировании конкретных умений и навыков;</li> <li>✓ форма и вопросы оценки и контроля.</li> </ul>
8	Контрольно-оценочные средства		<p>Рекомендовано: <b>разработать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критерии оценки уровня образовательных результатов по программе.</li> </ul>
9	Условия реализации программы		
10	Список литературы	Список оформлен не по ГОСТ	Рекомендовано: Списки литературы оформить в соответствии с ГОСТ, т. е. расставить в алфавитном порядке