

Лист экспертизы качества дополнительной общеобразовательной программы

Автор(ы)-составитель(и) программы Соболевская Эмилия Александровна

Название программы «Бизнес школа»

Направленность программы социально-педагогическая

Форма реализации программы очная

Целевая группа* 8-17 лет

*возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей

Срок реализации программы 144 и 72

Ф.И.О. эксперта Бородина Татьяна Сергеевна

Дата проведения экспертизы 30.06.21

Наименование раздела	Критерии оценки	баллы
Пояснительная записка		
Актуальность	Направленность программы автором полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения отличается разнообразием, соответствует возрастным особенностям группы, современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	3
	Направленность программы автором убедительно и полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения представлен, НО их отбор полностью / частично не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	2
	Направленность программы автором представлена, НО отсутствует характеристика целевой группы И/ ИЛИ не раскрываются особенности набора детей и т.п.; Перечень форм обучения представлен, НО их отбор не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения	1
	Направленность программы автором представлена, НО отсутствует характеристика целевой группы И/ ИЛИ не раскрываются особенности набора детей и т.п.; Перечень форм обучения представлен, НО не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД и возрастным особенностям детей; Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения.	0
	Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»; Цель сформулирована четко, конкретно, с учетом профиля и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение конкретного образовательного результата обучающихся.	3
Цели	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение образовательного результата обучающихся, НО цель представлена абстрактно; Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»	2
	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы, НО не сформулирован предполагаемый образовательный результат обучающихся по программе.	1
	Цель сформулирована абстрактно, без учета специфики профиля и направленности программы; Формулирование предполагаемого результата отсутствует	0

Задачи	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают полноту и /или системность и \или последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	3
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают пути достижения цели программы, НО не отражают полноту / системность/ последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	2
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, НО формулировки указывают на отдельные или /и несвязанные действия обучающихся по достижению цели; Задачи сформулированы неконкретно.	1
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, НО в формулировках допущены речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла действий обучающихся.	0
Планируемые результаты	Сформулированы личностные, метапредметные результаты с опорой на направленность, профиль программы, и с учетом современных нормативно-правовых документов; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) И конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, И конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	3
	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, с учетом современных нормативно-правовых документов, НО их формулировки не отражают направленность программы; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) И конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, НО не конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	2
	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, НО допущены абстрактные и /или некорректные формулировки, не соответствующие современным нормативным требованиям; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), НО перечень умений и учебных действий, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы, представлен абстрактно И не конкретно представлена система знаний, приобретенная в ходе освоения программы.	1
	Представлен перечень личностных, метапредметных результатов, НО их формулировки не отражают специфику направленности программы, полностью не соответствуют нормативным требованиям; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), НО не представлен перечень знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе освоения программы И не представлен перечень учебных действий, приобретенных обучающимися в ходе освоения программы	0
Учебно-тематическое планирование	Представлены образовательные модули, логически связанные между собой; Последовательность учебных элементов в каждом образовательном модуле логична; Названия образовательных модулей и учебных элементов дают представление об их основном содержании; Трудоемкость каждого образовательного модуля не завышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально; Предусмотрены часы для дистанционной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	3
	Представлены разделы программы, логически связанные между собой; Названия разделов и тем учебных занятий в целом дают представление об их основном содержании; Темы учебных занятий в разделах программы взаимосвязаны, НО встречаются нарушения последовательности; Трудоемкость разделов программы и количество часов на освоение тем учебных	2

	занятий указаны; Запланированы часы для самостоятельной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	
	Представлены разделы программы, НО имеются нарушения в их логической последовательности ; Темы учебных занятий затрудняют понимание содержания отдельных разделов программы И требуют корректировки; Последовательность тем учебных занятий в некоторых разделах программы затрудняет понимание характера содержания образовательного процесса И требует восстановления логической взаимосвязи; Трудоёмкость каждого раздела программы представлена; Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	1
	Представлены только разделы программы, НО их набор случаен ; Представлены разделы программы и темы учебных занятий, НО их формулировки не соотносятся с названием и целью программы; Трудоёмкость каждого раздела программы, количество часов на освоение каждой темы учебного занятия указаны ИЛИ указано только общее количество часов на освоение разделов программы; Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены.	0
Содержание программы	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы образовательные модули и учебные элементы); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, И они, преимущественно, разнообразны и современны (деятельностные); Отобранные формы проведения учебных занятий оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены разнообразные виды деятельности обучающихся, И они соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, в том числе теоретические понятия и термины; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, в том числе разновозрастное; Содержание программы ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий; Содержание программы ориентировано на использование ресурсов не только образовательной организации, но и ресурсов других организаций; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия соответствует количеству часов, отведённых на его освоение.	3
	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы разделы программы и темы учебных занятий); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, И они, преимущественно, современны (деятельностные), НО однообразны; Отобранные формы проведения учебных занятий преимущественно оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены однообразные виды деятельности обучающихся, И они не всегда соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, НО не во всех разделах программы на учебных занятиях предусмотрена работа с теоретическими понятиями и терминами; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, НО нет понимания, как оно осуществляется в разновозрастном коллективе; Содержание программы ориентировано только на использование ресурсов образовательной организации И (ИЛИ) образовательной среды учебного кабинета; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия в основном соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.	2
	Представлены разделы программы и темы учебных занятий, НО эпизодически встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом; Формы проведения учебных занятий указаны не ко всем темам ИЛИ совсем не указаны;	1

	<p>Отобранные формы проведения занятий однообразны, не современны И не являются оптимальными для программы конкретной направленности; Представлены только дидактические единицы, НО не указаны виды деятельности обучающихся, в ходе которых эти дидактические единицы будут освоены; Перечислены виды деятельности обучающихся, НО они не соотносятся с выбранной формой учебного занятия; Сотрудничество и общение обучающихся предлагается эпизодически, НО без учета возрастных особенностей; Содержание программы ориентировано только на использование образовательной среды учебного кабинета; Объем представленного содержания по каждой теме учебного занятия часто не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.</p>	
	<p>Представлены разделы программы и темы учебных занятий, НО часто встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом; Формы проведения учебных занятий не указаны совсем ИЛИ есть указание на теоретические и практические занятия; Представлены только дидактические единицы, которые необходимо освоить обучающимся И полностью отсутствуют указания на теоретические понятия и термины; Полностью отсутствует перечень видов деятельности обучающихся на учебном занятии ИЛИ указанные виды деятельности не соотносятся с указанными типами занятий; Сотрудничество и общение обучающихся не предусматривается; Представленное содержание программы существенно затрудняет понимание, какие и чьи ресурсы будут использованы для его освоения; Объем представленного содержания по каждой теме учебного занятия не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.</p>	0
Контрольно-оценочные средства	<p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, И указано место их использования при реализации образовательного процесса; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы); Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.</p>	3
	<p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, НО нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), НО нуждаются в корректировке. Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО не по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.</p>	2
	<p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, НО нарушена взаимосвязь между образовательным результатом и способом его оценки, И нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса ИЛИ некоторые из них являются не существенными для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), НО преимущественно с группой планируемых результатов по профилю программы; Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.</p>	1

	Представлен перечень оценочных процедур, технологий, методов, НО он существенно затрудняет понимание смысла их использовать для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности; Представлены критерии оценки образовательных результатов, НО отсутствуют показатели, что существенно затрудняет определение уровня освоения программы ИЛИ критерии не соотносятся с группами планируемых результатов по программе; Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.	0
Условия реализации программы	Представлен систематизированный перечень разнообразных ресурсов, в том числе интернет-ресурсов, оборудования, для реализации каждого образовательного модуля (раздела) программы	3
	Представлен обобщенный перечень ресурсов для реализации программы в целом, НО отсутствует его систематизация	2
	Представлен обобщенный, не систематизированный перечень ресурсов для реализации программы в целом, НО некоторые существенные из них не представлены	1
	Представлен случайный перечень оборудования, инвентаря, литературы, НО ресурсы не систематизированы, И многие из них являются несущественными для реализации программы	0
Список литературы	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники; список оформлен по ГОСТ	3
	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, НО список оформлен с нарушением ГОСТ	2
	Представлен список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, НО список не структурирован и оформлен с нарушением ГОСТ	1
	Представлен случайный список литературы И он не структурирован, источники не современные	0
	Максимальная сумма баллов:	15

Оценочная шкала:

от 18 до 27 баллов – программа рекомендована к реализации при условии, что по каждой из групп критериев отсутствует 0 б;

менее 18 баллов – программа не рекомендована к реализации и нуждается в значительной доработке.

Анализ и оценка каждого из разделов программы.

1. Титульный лист включает следующие элементы: наименование образовательной организации (ОО указана), дату и № протокола заседания коллегиального органа, рекомендовавшего программу к реализации, дату утверждения программы руководителем образовательной организации (добавить обязательно). На титульном листе необходимо указать направленность программы (социально-педагогическая) и уровень сложности программы. Необходимо заменить «срок реализации программы: один год» заменить на «Трудоёмкость программы» и указать количество часов. В данной программе представлено учебно-тематическое планирование на 72 и 144 часа, поэтому предлагаю разграничить на две отдельные программы по уровню сложности. 72 час – стартовый уровень, а 144 – базовый, например.
2. Структура программы включает в себя все обязательные разделы (пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, контрольно-оценочные

средства, условия реализации программы, список литературы) и соответствует требованиям.

3. В разделе «Пояснительная записка» интересно описана актуальность обучения основам создания и функционирования бизнеса, соответствие потребностям современного общества, конкретной целевой группе. Я считаю, что необходимо более чётко описать целевую группу, на которую адресуется программа. Мы понимаем, что возраст указан детей от 8 до 17 лет, но не представлена возрастная характеристика целевой аудитории: младшие школьники (8-10 лет), подростки (11-14 лет), юношеский возраст (15-17 лет). Нужно по каждой группе прописать возрастные особенности и ведущие виды деятельности. Например, подростковый возраст (11-14 лет) - ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Ведущая деятельность у подростков - социально-значимая. В «Пояснительной записке» упоминается в основном подростки (например: о том, что подростки постоянно наблюдают в интернете за блогерами и др.), а про другие возрастные группы не упоминается, они обозначены как школьники с 8 до 17 лет. Направленность программы не представлена (социально-педагогическая), необходимо добавить. Необходимо обозначить форму организации деятельности детского объединения (клуб, секция, кружок, лаборатория, мастерская, студия и т.д.). Важно указать условия набора обучающегося в начале учебного года (требуется ли какие-либо начальные знания и умения от обучающегося или достаточно устойчивого интереса в области бизнеса), а также необходимо прописать условия добора в течение учебного года. Нет сведений о численном составе групп и о составе групп (постоянный или переменный и др.). Не расписан режим занятий: сколько раз в неделю и по сколько часов. Немного информации об условиях реализации программы необходимо добавить в данный раздел. Не прописаны особенности организации образовательного процесса и технологии обучения.
4. Цель программы Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное» с учётом профиля и направленности программы, предполагает достижение конкретного образовательного результата но я бы конкретизировала. Например: *«Формирование у обучающихся 8-17 лет знаний в области предпринимательства и бизнеса через создание индивидуальных бизнес-проектов».*
5. Формулировки задач должны указывать на деятельность педагога по достижению заявленной цели, быть конкретными, последовательными. Задачи программы сформулированы без использования глагольных сочетаний. Необходимо переформулировать: «Освоить.., овладеть, формировать и т.д.». Предлагаю сократить количество задач до 4.
6. Планируемые результаты сформулированы по трём группам: личностные, метапредметные, по направленности (профилю) программы. При формулировании планируемых результатов необходимо пользоваться классификацией, принятой в ФГОС общего образования:
-личностные (формирование гражданской позиции и патриотизма, общественной активности личности, общей культуры, формирование ценностных ориентаций, в том числе навыков здорового образа жизни, мотивов и способности к саморазвитию, самостоятельности и т.п.);

- метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные (развитие мотивации к выбранному виду деятельности, способности к рефлексии, потребности в саморегуляции, умение взаимодействовать и сотрудничать и т.п.); в качестве метапредметных результатов могут быть способы деятельности обучающихся;
 - по направленности (профилю) программы (усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности, а также приобретение знаний, умений, навыков). Можно пересмотреть планируемые результаты в соответствии с классификацией.
7. «Учебно-тематическое планирование». Необходимо вместо «Календарный учебно-тематический план» написать «Учебно-тематическое планирование». Представлено на 144 часа и на 72 часа. Думаю, что надо сформировать две программы по разному уровню сложности. Положительные моменты состоят в том, что оформлено в виде таблицы, в которой представлены разделы программы, логически связанные между собой. Названия разделов и тем учебных занятий дают представление об их основном содержании, но хотелось бы предложить сделать больше практических занятий, чем теоретических, т.к. для достижения современных результатов ДОД применяются деятельностные формы проведения учебных занятий, которые становятся практикоориентированными. Допущены арифметические ошибки! При сложении часов «всего» каждого из разделов получается 140 часов, а не 144! В разделе 2 «Основы предпринимательства» во второй колонке не 17, а 7 – исправить. Необходимо найти ошибку. Не предусмотрены часы на самостоятельную работу обучающихся. Нет занятий с использованием дистанционных технологий, по возможности надо добавить. В «Учебно-тематическом планировании» на 72 часа тоже обнаружены арифметические ошибки: если сложить часы «всего» по разделам, то получается 79! В разделе 2 «Личные финансы» во второй колонке не 11, а 12 часов получается в сумме, в итоге всего – 12 часов. В разделе 3 во второй колонке не 8, а 9 в сумме получается, поэтому в колонке «всего» будет не 11, а 12, поэтому будет общая сумма больше ошибочного 79! В общем, нужно внимательно пересчитать!
8. Раздел «Содержание программы» даёт представление о том, каким образом достигается цель и планируемые результаты программы. Реферативно представлено описание содержания учебной деятельности в соответствии с заявленной формой учебного занятия по каждой теме. Последовательность описания содержания тем учебных занятий соответствует формулировкам в учебном плане. Надо внимательно проверить на опечатки, ошибки, лишние элементы. При описании содержания программы необходимо придерживаться следующей последовательности изложения: 1) порядковый номер и название раздела дополнительной общеобразовательной программы; 2) порядковый номер и тема учебного занятия в рамках раздела; 3) название формы проведения учебного занятия (в случае, если трудоёмкость одной темы более двух часов, может быть указана не одна, а несколько форм проведения учебных занятий по одной теме); 4) реферативное описание видов учебной деятельности обучающихся в логике заявленной формы проведения учебного занятия; 5) указание на разные формы организации деятельности обучающихся при освоении основных вопросов (дидактических единиц), теоретических понятий и терминов, при формировании конкретных умений и навыков; 6) указание на форму и вопросы оценки и контроля. Получается, что формы проведения учебного занятия расположены после перечня тем,

поэтому нет понимания, какая форма ориентирована на какую конкретно тему. Нет указаний на форму и вопросы оценки и контроля.

9. Раздел «Контрольно-оценочные средства» есть информация о мониторинге в начале и в конце учебного года, но не представлен диагностический инструментарий. Нет описания, по какой шкале будет оцениваться бизнес-планы, проекты и т.д. В табличной форме необходимо представить сводный лист с критериями и показателями оценки уровня образовательных результатов по всем группам планируемых результатов по программе: личностные, метапредметные и по профилю программы. Рекомендовано: разработать критерии оценки личностных и метапредметных результатов. Например:

Личностные результаты

мотивация на здоровый образ жизни:

знает и применяет/знает, но не всегда применяет/трудно запоминает и не всегда применяет в практической деятельности

- основы здорового образа жизни,
- правила личной гигиены,
- правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях
- проявление волевых качеств личности:

демонстрирует волевые качества личности в деятельности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, усердие/трудолюбие и усердие/ трудолюбие, но без усердия;

морально-этические ориентации:

способен/способен, но испытывает затруднения/не способен

- соотносить поступок с моральной нормой;
- оценивать свои и чужие поступки;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Таким же образом нужно сделать метапредметные результаты.

Показатели заданы в планируемых результатах. Нужно разработать критерии (например: знает и применяет/знает, но не всегда применяет/трудно запоминает и не всегда применяет в практической деятельности) и оценки (3 балла/2балла/1балл)

Далее, сделать сводную таблицу по всем критериям результатов (личностные, метапредметные, по профилю программы) и вывести общий балл.

разработать оценку (например, сумма всех баллов 35- 45 высокий уровень освоения программы, 25-35 - средний уровень, 0-25 - низкий уровень), чтобы определить уровень освоения программы в целом.

10. В разделе «Условия реализации программы» перечислены ресурсы: материально-техническое обеспечение, учебно-методическое. Нужно дать развернутую характеристику каждому ресурсу, например, материально-техническое обеспечение - дать характеристику помещения, перечислить конкретно оборудование в наличии. Добавить информационно-образовательные ресурсы – аудио, видео, фото, интернет-источники (добавить ссылки). Добавить кадровое обеспечение – дать характеристику

