

Лист экспертизы качества рабочей программы воспитания учреждения дополнительного образования детей в Омской области

Название образовательной организации БОУ ДО «Русскополянский ДДТ»

Муниципальный район Русско-Полянский МР Омской области

Ф.И.О. эксперта Шурова Юлия Валерьевна

Должность методист

Образовательная организация БУ ОО ДО «Омская областная СЮТ»

Муниципальный район г.Омск

Дата проведения экспертизы 11.10.2021

Критерии	Показатели	Баллы
1. Соответствие требований к структуре рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – в структуре программы логически представлены все обязательные разделы: «Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы»; – в разделе «Виды, формы и содержание деятельности» представлены все рекомендуемые тематические модули «Воспитание на учебном занятии», «Воспитание в детском объединении», «Ключевые культурно-образовательные события», «Взаимодействие с родителями», «Наставничество и тьюторство», «Профессиональное самоопределение» и их название совпадает с названиями, представленными в рекомендациях; – в разделе «Виды, формы и содержание деятельности» представлены другие тематические модули, отражающие особенности воспитательной работы учреждения. 	2
2. Структура и содержание раздела «Особенности организуемого в УДОД воспитательного процесса»	<ul style="list-style-type: none"> – представлена информация об особенностях контингента обучающихся, дан социальный и психологический контекст воспитания; – дана характеристика духовно-нравственных ценностей, традиций, педагогических находок, на основе которых выстраивается воспитательный процесс; – представлена контекстная информация об этнокультурных, социально-экономических особенностях и воспитательных традициях муниципального района, которые учитываются при организации воспитательной работы в учреждении; – есть указание на социальных партнеров, с которыми достигаются конкретные цели воспитания и социализации обучающихся; – отмечены особенности организации воспитательной деятельности с обучающимися в период каникул; – перечислены принципы, основные традиции и ключевые культурно-образовательные события в воспитательной работе организации; – указаны направления воспитания; – основной акцент сделан только на особенностях организации воспитательной работы; – объем содержания оптимален 	2
3. Структура и содержание раздела «Цель и задачи воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> – общая цель воспитания ориентирована на личностное развитие школьников на основе базовых общественных ценностей; – цель отражает специфику образовательной организации, конкретизирована, в том числе применительно к возрастным особенностям обучающихся; – формулировки задач ориентируют на понимание определенных проблем в достижении общей цели воспитания и задают определенную логику в ее достижении, отражая специфику образовательной организации; – количество задач совпадает с количеством и содержанием тематических модулей раздела «Виды, формы и содержание деятельности» 	2
4. Структура и содержание раздела «Виды, формы и содержание деятельности».	<ul style="list-style-type: none"> – содержание тематических модулей соотносится с указанными направлениями воспитания в образовательной организации И названием каждого из модулей; – содержание тематических модулей выстроено на событийной основе; – содержание тематических модулей демонстрирует воспитательный потенциал предлагаемых видов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся; 	2

	<ul style="list-style-type: none"> – содержание тематических модулей конкретизирует особенности организации воспитательной деятельности по направлениям воспитания; – содержание тематических модулей конкретно, лаконично, приведены конкретные формы воспитательной деятельности, применяемые, в том числе, на уровне образовательной организации, на уровне детского объединения и личностном уровне, И воспитательный смысл каждого модуля понятен; – в содержании тематических модулей прослеживается связь с особенностями организации воспитательной деятельности, представленными в разделе программы «Особенности организуемого в УДОД воспитательного процесса»; – содержание тематических модулей полностью способствует достижению заявленной цели воспитания; – представлены другие тематические модули для конкретизации уникальности образовательной организации в организации воспитательной деятельности педагогов и обучающихся 	
5. Структура и содержание раздела «Основные направления самоанализа»	<ul style="list-style-type: none"> – дана краткая характеристика принципов, на основе которых осуществляется самоанализ; – представлены основные направления самоанализа, НО они связаны только с оценкой результатов личностного развития и социализации обучающихся; оценка состояния организуемой совместной деятельности педагогов и обучающихся НЕ подвергается самоанализу; – анализ выполнен, НО без использования элементов кластеризации ИЛИ без выявления факторов, повлиявших на результаты самоанализа; – представлены критерии и показатели результативности программы воспитания, НО в них отсутствуют критерии качества; – описание методов сбора, обработки и использования информации представлено в обобщенном виде 	1
6. Структура и содержание календарного плана воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> – структура плана проста, НО в ней отражены НЕ все тематические модули раздела «Виды, формы и содержание деятельности», – взаимосвязь между задачами воспитания по конкретному направлению, названиями тематических модулей и представленными в календарном плане форм и видов воспитательной деятельности НЕ прослеживается; – содержание плана НЕ соотносится с общей целью и конкретной задачей воспитания ИЛИ оно не очевидно 	0
ВСЕГО:		9

Оценочная шкала:

от 6 до 12 баллов – программа рекомендована к реализации при условии, что по каждой из групп критериев отсутствует показатель в 0 баллов;

менее 6 баллов – программа не рекомендована к реализации и нуждается в значительной доработке.