

**Экспертное заключение
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Школа юного инженера»**

Автор- составитель программы: Григорович Юлия Александровна

Направляющая организация: Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр технического творчества «Мечта»

Цель экспертизы: для включения в реестр персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Омской области.

Краткая аналитическая информация о материалах, представленных на экспертизу:

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного инженера», направленность: техническая, возраст обучающихся: 6-10 лет, срок реализации: 1 месяц (16 часов), уровень сложности: подготовительный, форма реализации: очная.

Анализ и аргументированная оценка каждого из разделов представленных материалов на основе утвержденных критериев экспертизы:

Наименование раздела	Критерии оценки	баллы
Пояснительная записка		
Актуальность	Направленность программы автором убедительно и полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения представлен, НО их отбор полностью / частично не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	2
Цели	Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»; Цель сформулирована чётко, конкретно, с учетом профиля и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение конкретного образовательного результата обучающихся.	3
Задачи	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, НО формулировки указывают на отдельные или /и несвязанные действия обучающихся по достижению цели; Задачи сформулированы неконкретно.	1
Планируемые результаты	Сформулированы личностные, метапредметные результаты с опорой на направленность, профиль программы, и с учетом современных нормативно-правовых документов; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) И конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, И конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	3
Учебно-тематическое планирование	Представлены разделы программы, логически связанные между собой; Названия разделов и тем учебных занятий в целом дают представление об их основном содержании; Темы учебных занятий в разделах программы взаимосвязаны, НО встречаются нарушения последовательности; Трудоёмкость разделов программы и количество часов на освоение тем учебных занятий указаны; Запланированы часы для самостоятельной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	2

Содержание программы	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы разделы программы и темы учебных занятий); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, И они, преимущественно, современны (деятельностные), НО однообразны; Отобранные формы проведения учебных занятий преимущественно оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены однообразные виды деятельности обучающихся, И они не всегда соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, НО не во всех разделах программы на учебных занятиях предусмотрена работа с теоретическими понятиями и терминами; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, НО нет понимания, как оно осуществляется в разновозрастном коллективе; Содержание программы ориентировано только на использование ресурсов образовательной организации И (ИЛИ) образовательной среды учебного кабинета; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия в основном соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.	2
Контрольно-оценочные средства	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, И указано место их использования при реализации образовательного процесса; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы); Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.	3
Условия реализации программы	Представлен обобщенный перечень ресурсов для реализации программы в целом, НО отсутствует его систематизация	2
Список литературы	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, НО список оформлен с нарушением ГОСТ	2
Максимальная сумма баллов:		20

Рекомендации автору /авторам (обоснованные, конкретно и четко прописанные.

В целях повышения качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработаны рекомендации для устранения выявленных несоответствий.

Титульный лист На титульном листе нужно исправить уровень сложности подготовительный на стартовый и добавить информацию о форме организации деятельности: студия.

Соответствие структуре программы - соответствует.

В разделе «Пояснительная записка» необходимо сократить объём пояснительной записки до 1,5 – 2 страницы. Нет обозначения уровня сложности в пояснительной записке. Нет чётких характеристик целевых групп – есть информация о дошкольниках, но отсутствует характеристика психофизических особенностей младшего школьного возраста. Есть указание, что состав групп постоянный, численный состав 10-15 человек, но нет сведений об условиях набора и добора обучающихся в течение учебного года. Задачи программы должны указывать на деятельность педагога по достижению заявленной цели, поэтому необходимо переформулировать их в глагольные словосочетания: «формировать навыки технического конструирования и т.д.». Задачи сформулированы абстрактно, недопустимо их структурировать по 3м группам: обучающие, развивающие и воспитывающие. Должны быть описаны конкретные пути, шаги достижения цели.

В разделе «Учебно-тематическое планирование» и Содержание программы нужно разграничить. Учебно-тематическое планирование представить в форме таблицы. Количество часов – 20, а заявлено 16!

В разделе «Содержание программы» рекомендую представить реферативно в соответствии с учебно-тематическим планом.

В разделе «Контрольно-оценочные средства» необходимо «предметные» результаты переименовать в соответствии с методическими рекомендациями «результаты по направленности (профилю)».

В разделе «Условия реализации программы» представлен перечень разнообразных ресурсов, кроме интернет-ресурсов. Рекомендую дополнить.

Список литературы представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, литература для педагога (основная). Рекомендую дополнить список дополнительной литературой для обучающихся и родителей. Оформить список в соответствии с требованиями ГОСТ, т.к. обнаружены ошибки в оформлении. В списке литературы для педагога убрать источники 1976 года выпуска и заменить их современными источниками.

Итоговое заключение. По результатам экспертизы краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного инженера» технической направленности оценена на 20 баллов; программа рекомендована к включению в реестр ПДФО, но нуждается в доработке.

Дата проведения экспертизы « 24 » мая 2021 г.

Эксперт: Бородина Татьяна Сергеевна, методист

(ФИО, должность)

Подпись эксперта: _____ / _____

подпись

расшифровка