

Лист экспертизы качества дополнительной общеобразовательной программы

Автор(ы)-составитель(и) программы Кузнецов Никита Сергеевич
 Название программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-конструирование»
 Направленность программы *техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная
 Форма реализации программы очная
 Целевая группа * 5-6 лет *возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей
 Срок реализации программы 204 часа
 Ф.И.О. эксперта Фисенко Елена Анатольевна. 89043289200
 Дата проведения экспертизы 26.10.2020

Наименование раздела	Критерии оценки	баллы
Пояснительная записка		
Актуальность	Направленность программы автором убедительно и полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения представлен, НО их отбор полностью / частично не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	2
Цели	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение образовательного результата обучающихся, НО цель представлена абстрактно; Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»	2
Задачи	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают пути достижения цели программы, НО не отражают полноту / системность/ последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	2
Планируемые результаты	Сформулированы личностные, метапредметные результаты с опорой на направленность, профиль программы, и с учетом современных нормативно-правовых документов; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) И конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, И конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	3
Учебно-тематическое планирование	Представлены разделы программы, логически связанные между собой; Названия разделов и тем учебных занятий в целом дают представление об их основном содержании; Темы учебных занятий в разделах программы взаимосвязаны, НО встречаются нарушения последовательности; Трудоёмкость разделов программы и количество часов на освоение тем учебных занятий указаны; Запланированы часы для самостоятельной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	2
Содержание программы	Представлены разделы программы и темы учебных занятий, НО эпизодически встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом; Формы проведения учебных занятий указаны не ко всем темам ИЛИ совсем не указаны; Отобранные формы проведения занятий однообразны, не современны И не являются оптимальными для программы конкретной направленности; Представлены только дидактические единицы, НО не указаны виды деятельности обучающихся, в ходе которых эти дидактические единицы будут освоены; Перечислены виды деятельности обучающихся, НО они не соотносятся с	1

	выбранной формой учебного занятия; Сотрудничество и общение обучающихся предлагается эпизодически, НО без учета возрастных особенностей; Содержание программы ориентировано только на использование образовательной среды учебного кабинета; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия часто не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.	
Контрольно-оценочные средства	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, И указано место их использования при реализации образовательного процесса; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы); Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.	3
Условия реализации программы	Представлен систематизированный перечень разнообразных ресурсов, в том числе интернет-ресурсов, оборудования, для реализации каждого образовательного модуля (раздела) программы	3
Список литературы	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, НО список оформлен с нарушением ГОСТ	2
	Максимальная сумма баллов:	18

Заключение эксперта

По результатам экспертизы качества дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа оценена на 18 баллов; программа рекомендована к включению в реестр ПДФО, нуждается в доработке.

В целях повышения качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработаны рекомендации для устранения выявленных несоответствий.

№ п/п	Объекты экспертизы	Несоответствия, выявленные в ходе экспертизы	Рекомендуемые меры/мероприятия по устранению выявленных несоответствий
1	Структура программы		
2	Актуальность		<p>Пояснительная записка должна иметь объём 1,5 – 2 страницы! Структурно раздел программы «Пояснительная записка» представляется через описание актуальности, формулирование цели, задач и планируемых результатов программы. В актуальности программы обосновывается её современность и своевременность, соответствие потребностям общества, родителей, конкретной целевой группе обучающихся; обозначаются идеи, которые придают программе своеобразие. Рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизировать описание актуальности (сократить на 1 лист: актуальность, новизна, отличительные особенности). • <u>Описать возрастные особенности дошкольников 5-6 лет, указать ведущие виды деятельности (сюжетно – ролевая игра).</u> • Если занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, то количество часов в год равно 216 (9x4x6). В дополнительном образовании нет нормы, которая допускает состав групп по 25 человек (максимум – 15). <p><u>Указать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • форму организации деятельности детского объединения (клуб, секция, кружок, лаборатория, мастерская, студия, оркестр, творческие коллективы, ансамбль, театр и др.), • состав группы (постоянный, переменный и др.) • информацию о детском объединении (разновозрастная группа, разновозрастная) • условия добора (если учащийся пришел в объединение не сначала года, то какие условия – индивидуальные образовательный маршрут или?); • условия реализации дополнительной образовательной программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности учащихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ, органов управления образования администрации

			<p>Омской области и города Омска;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности организации образовательного процесса разместить перед целью (дописать, организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС, • <u>далее про технологии и методы обучения</u>);
3	Цели		<p>Рекомендовано: развитие творческих способностей, личностных качеств и метапредметных результатов у детей 5-6 лет средствами лего-конструирования.</p>
4	Задачи	Задач должно быть всего 4, они должны конкретизировать цель: обучающие, воспитывающие и развивающие.	<p>Рекомендовано конкретизировать задачи. 1-2 задачи обучающие. 3. Прививать ценность морально – этических норм поведения в обществе (культуру общения, что такое хорошо и что такое плохо) и здорового образа жизни (соблюдение правил организации рабочего места, правил безопасности труда, личная гигиена) 4. Формировать коммуникативные умения и навыки планирования деятельности.</p>
5	Планируемые результаты		<p>Конкретные результаты! Какие конкретно качества личности будут сформированы? Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация на здоровый образ жизни: знает и применяет/знает, но не всегда применяет/трудно запоминает и не всегда применяет в практической деятельности <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основы здорового образа жизни, <input type="checkbox"/> правила личной гигиены, <input type="checkbox"/> правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях • проявление волевых качеств личности: демонстрирует волевые качества личности в деятельности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, усердие/ трудолюбие и усердие/ трудолюбие, но без усердия; • морально-этические ориентации: способен/способен, но испытывает затруднения/не способен <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соотносить поступок с моральной нормой; <input type="checkbox"/> оценивать свои и чужие поступки; <input type="checkbox"/> оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
6	Учебно-тематическое планирование	Из учебно – тематического плана не понятно, указаны в нем темы занятий или разделы? Каждый раздел (модуль) должен иметь вводное занятие и итоговое занятие.	<p>Рекомендовано: в каждый раздел добавить вводное и итоговое занятие. Например: Раздел 1. Высотные здания. Квартира. <u>Вводное занятие.</u> Беседа: «Высотные здания. Квартиры. Кто живет в квартире?» <u>Далее – темы.</u> <u>Итоговое занятие.</u> Проект «Наш Лего-квартал».</p>
7	Содержание программы		<p>Рекомендовано: Каждую тему раздела расписать по плану: <u>Форма организации учебного занятия</u> (игра – путешествие, виртуальная экскурсия по городу, и т.п.) <u>Термины, понятия</u> <u>Виды деятельности обучающихся:</u> самостоятельная или практическая работа, решение технических задач, решение конструкторских задач и т.п. <u>Формы организации учебной деятельности:</u> групповая, индивидуальная. Предусмотреть сотрудничество и взаимодействие обучающихся (для развития коммуникации), посещение организаций смежного профиля.</p>

8	Контрольно-оценочные средства	Имеются критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов по всем группам планируемых результатов по программе: личностные, метапредметные и по профилю программы. Отсутствует сводный лист в табличной форме по всем группам планируемых результатов по программе (модулю)	Рекомендовано: разработать сводный лист							
			Ф И О	Лич нос ти	Метапредметные			По проф прогр	ито го	урове нь
					Регул	Позн	Комм			
	3	2	1	3	3	12	высо кий			
9	Условия реализации программы									
10	Список литературы	Список литературы составлен с нарушением ГОСТ	Рекомендовано: составить список литературы, расположив первые буквы в алфавитном порядке (в соответствии с ГОСТ)							