Особые образовательные и социокультурные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дополнительного образования

кандидат педагогических наук,
доцент, Т. Р. Тенкачева

академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ

Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты

1. Речь и ее основные функции.
2. Подходы к выявлению аномалий речевого развития.
3. Особенности психомоторного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
4. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дополнительного образования.

1. Речь и ее основные функции

Речь

- сложная функциональная система, в основе которой лежит использование знаковой системы языка в процессе общения

- психофизиологический процесс порождения и восприятия речевых высказываний

Функции речи

Основные

- когнитивная
- коммуникативная
- регуляторная

Дополнительные

- номинативная
- указательная
- эстетическая

Структурные компоненты речи

- произносительная сторона речи
- активный и пассивный словарь
- грамматический строй
- синтаксис

Виды речи

- устная
- письменная
- внутренняя

Виды речевой деятельности

- говорение
- слушание
- письмо
- чтение

Этиология нарушений речи

НАСЛЕДСТВЕННЫЕ				ПРИОБРЕТЕННЫЕ		
внутренние				внешние		
органические		функциональные				
центрального характера	периферичес-кого характера	центрального характера	периферичес-кого характера	ограничение речевого общения	психические травмы	нарушения речевого окружения

2. Подходы к выявлению аномалий речевого развития

Клинико-педагогическая (на основе принципа развития)

Нарушения устной речи	Нарушения письменной речи
I) Нарушения внешнего оформления речи а) голосообразования б) темпоритмической организации высказывания в) интонационно-мелодического г) звукопроизносительного	Дислексия Дисграфия
2) Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления речи	

Психолого-педагогическая (на основе принципа системного подхода)

нарушение средств общения	нарушения в применении средств общения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) •Фонетическое нарушение/ недоразвитие речи (ФНР) •Фонематическое нарушение/ недоразвитие речи	Заикание
Общее недоразвитие речи (ОНР) I уровня II уровня III уровня	

3. Особенности психомоторного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

- отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности

- интеллектуальное отставание имеет вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Особенности моторной сферы обучающихся с ТНР

- недостаточная координация движений
- снижение скорости и ловкости выполнения движений
- наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции
- недостаточная координация движений пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом

Особенности формирования высших психических функций детей с ТНР

Ощущения, восприятие

- отсутствует целенаправленность, планомерность в обследовании объекта
- нарушена ориентировка в пространстве

Мышление

- характерна ригидность мышления
- отстаёт в развитии наглядно-образная сфера мышления

Познавательная деятельность

- в обычные сроки развивается интерес к игровой и предметной деятельности

Особенности формирования высших психических функций детей с ТНР

Память

- сохранна смысловая, логическая память
- снижена вербальная память, продуктивность запоминания

Эмоционально-волевая сфера

- быстрая утомляемость, отвлечения на посторонние раздражители

Внимание

- низкая устойчивость
- трудности распределения
- замедленная переключаемость
- отсутствие концентрации на задании

4. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи

- потребность в обучении различным формам коммуникации
- потребность в формировании социальной компетентности
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности
- развитие навыков пространственной ориентировки
- применение особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков
- незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения
- негативизм и значительные трудности речевой коммуникации
- неумение выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций

Желаю успехов!