Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями интеллекта в условиях дополнительного образования

кандидат педагогических наук,
доцент, Т. Р. Тенкачева

академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ

Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты

1. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях
2. Этиология нарушений интеллекта
3. Формы интеллектуальных нарушений
4. Особенности психомоторного развития обучающихся с умственной отсталостью
5. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с умственной отсталостью
6. Особенности психомоторного развития обучающихся детей с ЗПР
7. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ЗПР

1. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях

- Интеллект

  (от латинского слова «intellectus» – разумение, понимание, постижение)

  - относительно устойчивая структура умственных способностей индивида

В структуре интеллекта различают:

- Врожденные способности (психофизиологические свойства центральной нервной системы)
- Приобретенные в ходе социализации знания и умственные навыки

Интеллект восприятия
Эмоциональный интеллект (чувственный)
Интеллект мышления (продукционный)
Интеллект человека
Креативный интеллект (творческий)
Социально-культурный интеллект
Экономический интеллект (предпринимательский)

Интеллектуальное нарушение – состояние, обусловленное нарушениями структуры и функций мозга и его реакциями на эти нарушения

Интеллектуальные нарушения, или нарушения интеллектуальной деятельности, могут возникать при различных психических заболеваниях, локальных поражениях мозга и отклонениях в развитии

2. Этиология нарушений интеллекта

Эндогенно-наследственные факторы

- Хромосомные патологии (синдром Дауна),
- Генетические патологии (фенилкетонурия)
- Несовместимость состава крови матери и ребенка по резус-фактору и др.
- Умственная отсталость обоих или одного из родителей

Экзогенные воздействия

- Пренатальные факторы (внутриутробные)
- Интранатальные факторы(во время родов)
- Постнатальные (после родов)

3. Формы интеллектуальных нарушений

Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т. е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей (МКБ-10).

Деменция (лат. «dementia» — безумие) — приобретённое слабоумие, стойкое снижение познавательной деятельности с утратой в той или иной степени ранее усвоенных знаний и практических навыков и затруднением или невозможностью приобретения новых.

Пограничная умственная отсталость - различные по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям и особенностям динамики состояния легкой интеллектуальной недостаточности, занимающее промежуточное положение между интеллектуальной нормой и умственной отсталостью.

Умственно отсталый ребенок

- ребенок, у которого имеется стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органических повреждений головного мозга

(С.Я. Рубинштейн)

Классификация умственной отсталости (МКБ-10)

- F70 Умственная отсталость *легкой степени* - IQ в пределах 50-69 баллов, что в целом соответствует психическому развитию ребенка 9-12 лет.
- F71 Умственная отсталость *умеренная* –

IQ в пределах 35-49 баллов (6-9 лет).

- F72 Умственная отсталость *тяжелая* –

IQ в пределах 20-34 баллов (3-6 лет).

- F73 Умственная отсталость *глубокая* –

IQ ниже 20 баллов (ребенок до 3 лет).

- F78 Другие формы умственной отсталости
- F79 Умственная отсталость неуточненная

Деменция у взрослых

1. Деменция альцгеймеровского типа – наблюдается у больных болезни Альцгеймера
2. Сосудистая деменция – наблюдается при актуальных сосудистых поражениях, которым подвергается мозг
3. Непрогрессирующая деменция – наблюдается при каких-либо новообразованиях, развивающихся непосредственно в головном мозге, черепно-мозговых травмах, заболевания нервной системы и пр.

Деменция у детей

Симптомы деменции

- В раннем возрасте ребенок перестает говорить, не может пользоваться столовыми приборами, снижается двигательная активность и он разучивается ходить. Меняется поведение – от агрессивного до немотивированно веселого.
- У дошкольников деменция выражается в искажении процесса игры – она становится однообразной, в утрате когнитивных способностей, в патологических изменениях.
- У младших школьников нарушается память: приобретенные знания забываются, усвоения новых не происходит, страдает мышление и внимание, появляется повышенная утомляемость, устойчивые нарушения поведения.
- В подростковом и взрослом возрасте признаки деменции проявляются в виде девиантного поведения, отсутствия восприятия социально-правовых норм, беспорядочных половых связей, агрессии, нарушениях внимания, памяти, речи и мышления.

В основе лежит повреждение тканей головного мозга. Характеризуется стабильным снижением умственных функций без последующего усугубления.

4. Особенности психомоторного развития обучающихся с умственной отсталостью

Особенности формирования моторной сферы обучающихся с умственной отсталостью

- Нарушение координационных способностей
- Отставание от здоровых сверстников в развитии физических качеств
- Нарушение основных движений

Особенности формирования высших психических функций детей с умственной отсталостью

Ощущения, восприятие

- искажено или не сформировано
- нарушена избирательность
- нарушена обобщённость
- характерны трудности восприятия пространства и времени

Мышление

- характерна несформированность логических операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения
- характерна некритичность

Познавательная деятельность

- характерно недоразвитие познавательных интересов (меньше испытывают потребности в познании)
- опыт крайне беден
- отсутствует учебный мотив

Особенности формирования высших психических функций детей с умственной отсталостью

Память

- лучшее запоминание внешних признаков
- с трудом осознаются и запоминаются внутренние логические связи
- свойственна эпизодическая забывчивость

Эмоционально-волевая сфера

- слабость собственных намерений, побуждений
- большая внушаемость
- отсутствие контроля над настроением

Внимание

- низкая устойчивость
- трудности распределения
- замедленная переключаемость
- отсутствие концентрации на задании

5. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с умственной отсталостью

1. Раннее получение помощи в том числе средствами дополнительного образования
2. Обязательная непрерывность коррекционно-развивающего процесса
3. Научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования
4. Доступность содержания познавательных задач
5. Систематическая актуализация сформированных знаний и умений, специальное обучение «переносу» с учетом изменяющихся ситуаций
6. Обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной и системы и нейродинамики
7. Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
8. Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру

6. Особенности психомоторного развития обучающихся детей с задержкой психического развития (ЗПР)

«Исследуемый феномен характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию»

Г. Е. Сухарева

Причины задержки психического развития

Биологические

- патология беременности
- Недоношенность
- асфиксия и травмы при родах
- заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребенка
- генетическая обусловленность

Социальные

- длительное ограничение жизнедеятельности ребенка
- неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребенка

Основные клинические типы ЗПР

(Лебединская К. С., 1982)

ЗПР конституционального происхождения

ЗПР психогенного происхождения

ЗПР соматогенного происхождения

ЗПР церебрально–органического генеза

По степени выраженности интеллектуальных нарушений ЗПР делится на:

Легкая задержка психического развития

- трудности произвольной регуляции, проявляющиеся в условиях деятельности и организованного поведения
- общая социально-эмоциональная незрелость
- признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.
- близкий к возрастной норме уровень
- интеллектуального развития и обучаемости

Умеренная задержка психического развития

- близкий к возрастной норме, но выражено неравномерный по структуре уровень интеллектуальных достижений
- сниженная умственная работоспособность
- негрубые аффективно-поведенческие расстройства
- недостаточно сформированы произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая
- задержка и в социальном развитии
- задержка эмоционального развития, социальная незрелость, наивность, затруднения в понимании подтекста и контекста происходящего

7. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ЗПР

Адаптация основной общеобразовательной программы дополнительного образования с учётом необходимости коррекции психофизического развития

Исключение наиболее сложных заданий, требующих самостоятельности; трудных с технической точки зрения, выполнение которых предполагает обращение к дополнительным источникам информации и т. п.

Моделирование заданий с чёткими, понятными вопросами и инструкциями

Возвращение к ранее изученным темам

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ЗПР

Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР

Уменьшить объём заданий

Не фиксировать внимание сверстников на нелепых ошибках ребенка

Регулировать силу голоса педагога на занятиях

Научить ребёнка говорить о своём утомлении

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ЗПР

Комплексное сопровождение, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения

Использовать различные вспомогательные средства (косая линия, обозначенная граница высоты строки); уменьшить объём заданий

Использовать эмоционально яркий материал

Использовать большее количество повторений; разбивка заданий на более мелкие части; использование дополнительных средств, облегчающих понимание изучаемого материала

Доля словесных методов должна быть несколько уменьшена (относительно практических)

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ЗПР

Учёт актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР

Предоставить ребенку возможность организовать свою деятельность под уменьшающимся руководством взрослого

Постепенное усложнение материала

Обязательные задания для «домашнего» закрепления материла, для формирования стереотипа непрерывности образовательной деятельности

Возможность пролонгации сроков усвоения материала

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ЗПР

Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации

Единство требований, исходящих от всех участников образовательного процесса

Обеспечение спокойной обстановки, ограничение «будоражащих» впечатлений, «жетонная» система поощрений и т. п.

Поощрение достоинств детей с ЗПР, создание ситуаций успеха, поощрение дружеских проявлений по отношению к детям с ЗПР со стороны сверстников

При планировании работы в новой ситуации необходимо проиграть с детьми планируемую ситуацию, продумать систему подкрепления желаемого поведения

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ЗПР

Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития

Формирование адекватной картины мира

Формирования навыка обозначения своих образовательных потребностей (давать педагогу обратную связь: «Я не понял», «Я устал» и т. п.)

Мониторинг результатов образования касается академической успешности и показателей социопсихологической адаптированности (использование специальных шкал)

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ЗПР

Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру

Поощрять доступное и не опасное экспериментирование, наблюдение; учить соотносить причины и последствия

Необходимо задавать вопросы о том, какое у ребенка настроение, что он чувствует, направленные на развитие необходимых социальных качеств

Побуждать интерес ребёнка в области реально-практической деятельности, в предпочитаемой ребёнком сфере занятий

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ЗПР

Постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью

Формирование сферы жизненной компетенции обязательно предполагает **практическое применение** полученных знаний

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ЗПР

Постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия, формирование навыков социально одобряемого поведения

Фиксировать проявления социально одобряемых форм поведения

Формировать стереотип этикетных форм поведения

Соблюдение единства требований к поведению во всех средах (образовательная организация, дом)

5. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ЗПР

Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения

Поощрение проявления социально одобряемых форм поведения

Акцентировать внимание ребенка на положительном, а не на отрицательном опыте («в следующий раз надо поступить ...»)

Осуществлять оценку деятельности и поведения в реальном времени (отсроченная оценка не эффективна, т.к. дети часто не помнят контекст)

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ЗПР

Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого

Все участники сопровождения должны помнить о необходимости ещё больше поощрять ребёнка, проявляющего тенденцию к самостоятельному нахождению решения.

Желаю успехов
в профессиональной
деятельности!