**Практикум по организации тьюториалов в реализации программ технической направленности, предполагающих проектную деятельность одарённых школьников**

**☺Задание.** Опираясь на этапы тьюторского сопровождения, разработайте собственный сценарий группового тьюториала:

**Обозначьте место тьюториала в УТП программы:**

1) стартовый –школьники совместно с тьютором намечают ближайшие цели и задачи, формулируют свои ожидания, планируют работу;

2) аналитический – анализируется этап реализации индивидуальной образовательной программы; выявляются «плюсы» и «минусы»; трудности и проблемы, с которыми пришлось столкнуться, высказываются пожелания и предложения на будущее;

3) рабочий – подводятся промежуточные итоги текущей работы по проекту, определяются трудности в реализации ИОМ/ ИОП, их причины и способы преодоления;

4) итоговый – фиксируются продвижения каждого школьника относительно целей и задач, поставленных первоначально на этапе реализации своей ИОМ/ ИОП;

5) тематический – обсуждаются актуальные проблемы на основе запросов и потребностей школьников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап тьюториала** | **Деятельность тьюторантов в группе и тьютора на этапе** | **Итог этапа тьюториала** |
| 1. | Выявление затруднительных и успешных ситуаций в образовательной деятельности для формирования текущего запроса тьюторанта  3-5 минут |  | *Для тьюторанта:* осознание затруднительных ситуаций или ситуаций успеха.  *Для тьютора:* получение данных для корректировки и/или индивидуализации обучения |
| 2. | Фиксация текущего образовательного запроса (карта, план, список дел, стратегия, инструкция и др.)  3-5 минут |  | *Для тьюторанта:* осознание проблемы, осознание смыслов, способность видеть задачу на месте затруднения, появление собственного плана действий (субъектность).  *Для тьютора:* фиксация текущего образовательного запроса в списке дел, плане, инициативе ребёнка, согласование плана действий готовность к навигации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап тьюториала** | **Деятельность тьюторантов в группе и тьютора на этапе** | **Итог этапа тьюториала** |
| 3. | «Включение» в практическую / тренировочную деятельность на основе карты, плана, списка дел, стратегией, инструкцией и др.  30 - 35 минут.  Этап лучше разбить на блоки от 10 до 15 минут с чередованием разных видов деятельности |  | *Для тьюторанта:* включение в целенаправленное действие по собственному плану, самостоятельное «открытие» нового знания / способа действий, варианта движения и использования ресурсов для удовлетворения своего образовательного запроса, опыт самостоятельной пробы, интеграция и перенос знаний на решение подобных проблем, расширение границ, осознание новых возможностей.  *Для тьютора:* навигация тьюторанта в ресурсах, способах деятельности, поддержка его самостоятельности и ответственности |
|  |
|  |
|  |
| 4. | Подведение итогов, оценка, рефлексия, новое планирование и фиксация новых договоренностей  4-5 минут |  | *Для тьюторанта:* самоопределение по отношению к своему образовательному запросу, настрой на новые личные и познавательные задачи, принятие ответственности за их решение.  *Для тьютора:* рефлексия и оценка результатов индивидуализации, масштабирование, закрепление ответственности тьюторанта за принятые решения. |