Принято на заседании
методического совета
протокол № 3
«25» 04 2018г.
Секретарь: _____
Гриценко С.Ю.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ ДО
«Омская областная СЮТ»
_____ Р.И. Дудакова
«_____»_____2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и проведении мониторинга достижения образовательных результатов обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ БУ ДО «Омская областная СЮТ»

1. Общие положения

1.1. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность, порядок контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП).

2.1. Настоящее Положение разработано на основе:

2.1.1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.1.2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

2.1.3. Требований Федеральных государственных образовательных стандартов;

2.1.4. Устава бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования «Омская областная СЮТ» (далее – Станция, Учреждение).

1.3. Настоящим Положением утверждаются обязательные для всех реализуемых на Станции ДООП этапы мониторинга достижения образовательных результатов обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Мониторинг) и оценочных процедур.

1.5. Основные понятия.

Мониторинг – система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих изучение динамики уровней освоения учащимися учебного материала и его корректировку.

Педагогическая диагностика – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение, а также оптимизации учебного процесса, дифференциации обучающихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия (Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь – М.,2002. – с. 190).

1.6. Разработку системы Мониторинга, показателей диагностических процедур, критериальной базы, диагностического инструментария, механизма проведения Мониторинга осуществляет Методический совет Учреждения.

1.7. Разработку диагностического механизма достижения образовательных результатов по ДООП, диагностического инструментария осуществляют авторы - составители ДООП.

1.8. Разработку, подготовку, проведение итогового занятия, заполнение ведомостей фиксации достижения образовательных результатов, обобщение данных и их анализ осуществляют педагоги при консультационной поддержке методистов, старшего методиста, заведующего отделом.

1.9. Деятельность по итоговому обобщению и анализу результатов диагностических процедур педагогов осуществляют методисты, курирующие педагогов, старший методист, заведующий отделом; деятельность по переводу обучающихся на следующий год обучения, выпуску осуществляет заместитель директора по УВР.

2. Цель, задачи и принципы мониторинга достижения образовательных результатов обучающихся

2.1. Цель Мониторинга – своевременное получение информации для вынесения эффективных управленческих решений и принятию педагогических мер с целью корректировки или совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования в Учреждении.

2.2. Задачи мониторинга:

2.2.1. Определить сроки и формы диагностических процедур по Учреждению;

2.2.2. Собрать, обработать данные об уровне освоения обучающимися каждой ДООП;

2.2.3. Проанализировать данные по образовательным результатам обучающихся, графически оформить и проанализировать статистику в динамике.

2.3. В основу Мониторинга Учреждения положены следующие принципы:

2.3.1. Открытости (сроки, процедуры, показатели и критерии педагогической диагностики заранее известны всем участникам образовательного процесса. Обучающийся имеет право знать свои результаты в отношении к заданному программой эталону освоения ДООП);

2.2.2. Объективности (показатели и критерии образовательных результатов едины для всех обучающихся по ДООП (модулю), а для сводных обобщенных показателей по Учреждению едины для всех обучающихся на Станции).

2.2.3. Целесообразности (показатели и критерии образовательных результатов и критерии их определения заявляются в ДООП. Показатели и критерии должны учитывать возрастные особенности обучающихся, год (ступень) обучения по ДООП, предметную специфику);

2.2.4. Гуманности (уважение и признание достоинства личности любого участника образовательного процесса. Процедуры педагогической диагностики должны проходит в атмосфере доброжелательности. Любые формы унижения достоинства, а также действия, наносящие вред физическому или психическому здоровью, недопустимы).

3. Этапное проведение процедуры мониторинга достижения образовательных результатов обучающихся по освоению ДООП

3.1. Процедура Мониторинга включает в себя стартовую, текущую, промежуточную и итоговую диагностику.

3.1.1. Стартовая диагностика:

3.1.1.1. Задача стартовой диагностики – определение исходного уровня личностных, предметных, метапредметных действий обучающихся в той предметной области, которая является профилирующей в ДООП, базовых способностей к освоению ДООП.

3.1.1.2. Сбор первичных данных – проведение стартовой диагностики Мониторинга.

3.1.1.3. Стартовая педагогическая диагностика осуществляется в годичных ДООП и в отношении к вновь прибывшим обучающимся. В долгосрочных ДООП (2, 3 и т.д. года обучения) стартовая диагностика отсутствует.

3.1.1.4. Срок подведения стартовой диагностики – 1-2 неделя октября.

3.1.1.5. Фиксация результатов – в диагностической карте стартовой диагностики.

3.1.2. Текущая диагностика:

3.1.2.1. Задача текущей диагностики – контроль и сбор текущих данных об уровне освоения предметного содержания ДООП (по теме, разделу, модулю) обучающимися, овладении необходимыми предметными, метапредметными, личностными действиями за короткий промежуток времени.

3.1.2.2. Сбор текущих данных – текущая диагностика.

3.1.2.3. Фиксация данных текущей диагностики производится педагогом в течение учебного года, служит для корректировки учебной деятельности в рамках программы и не вносится в итоговые формы Мониторинга.

3.1.2.4. Сроки проведения текущего контроля – в течение учебного года.

3.1.3. Промежуточная диагностика:

3.1.3.1. Задача – определить уровень освоения образовательной программы обучающимися в середине учебного года (для одногодичных программ), на конец учебного года (промежуточный результат) для ДООП 2,3 и более годов обучения;.

3.1.3.2. Сроки проведения промежуточной диагностики – середина учебного года (декабрь) для одногодичных программ, конец учебного года для долгосрочных ДООП (2,3 и более лет обучения);

3.1.3.3. Фиксация результатов осуществляется в диагностической карте промежуточной диагностики обучающихся детского объединения.

3.1.4. Итоговая диагностика:

3.1.4.1. Задача – определить уровень освоения ДООП обучающимися.

3.1.4.2. Сроки проведения – в конце учебного года для одногодичных программ, в конце учебного года для программ, реализующихся 2,3 и более лет (по завершению обучения по ДООП).

3.1.4.3. Процедура проведения итоговой педагогической диагностики может проводиться на одном или на нескольких занятиях. Формы проведения таких занятий могут быть разнообразными: презентация проекта, деловая игра, конференция и др.

3.1.4.4. Фиксация результатов по окончании освоения ДООП осуществляется в диагностической карте итоговой диагностики обучающихся детского объединения.

3.1.4.5. Результатом проведения итоговой диагностики является решение педагога дополнительного образования и курирующего методиста (старшего методиста, заведующего отделом) об успешном (неуспешном) освоении программы и служит основанием для перевода (неперевода) обучающегося на следующий год обучения (в случае освоения долгосрочной программы) и выдачи свидетельства об окончании обучения по ДООП (в случае завершения обучения по ДООП (одногодичной, долгосрочной) .

4. Показатели, критерии, уровни достижения образовательных результатов обучающихся в рамках проведения Мониторинга ДООП разных направленностей

4.1. Показатели, по которым проводится педагогическая диагностика достижения образовательных результатов обучающихся, содержат три вида образовательных результатов: предметный (профильный), метапредметный и личностный.

4.2. Оценивание производится по трем уровням на основании диагностических карт (Приложение № 1):

- ниже базового;
- базовый;
- выше базового.

4.3. Разработкой показателей и критериев оценивания образовательных результатов к программе занимается автор-составитель программы, ориентируя их на планируемые результаты ДООП.

5. Обобщение данных Мониторинга

5.1. Педагог дополнительного образования заполняет диагностическую карту стартовой, промежуточной, итоговой диагностики, количественно и качественно обрабатывают полученные результаты, представляет в установленные сроки полученные результаты методисту – куратору по установленной форме (Приложение № 2). Мониторинговые процедуры Учреждения завершаются сведением методистами, заведующим отделом результатов проведенных педагогами диагностических процедур в единую форму, на основании которой формируются сводные данные об уровне образовательных результатов обучающихся на уровне Учреждения.

5.2. Данные по уровню сформированности предметных, предметных, метапредметных действий по каждому обучающему слагаются из среднего арифметического показателя итоговых оценок. По метапредметным действиям показатель складывается из среднего арифметического оценки показателей познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

5.3. По итогам Мониторинга определяется по каждому показателю процент обучающихся, имеющих уровень ниже базового, базовый и выше базового по образовательному направлению программ на уровне детского объединения и на уровне Учреждения. Обобщенные данные анализируются по факту и в сравнении.

6. Порядок выдачи свидетельства об освоении ДООП

6.1. По окончании обучения по ДООП и успешном прохождении итоговых диагностических процедур обучающемуся выдается по письменному запросу родителей (законных представителей) или обучающегося (после 14 лет) Свидетельство БУ ДО «Омская областная СЮТ» о завершении обучения по ДООП.

Приложение № 1
к Положению об организации и проведении мониторинга достижения образовательных результатов обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ БУ ДО «Омская областная СЮТ»

Диагностическая карта
сформированности предметных, предметных, метапредметных действий

Фамилия, имя обучающегося_____
Детское объединение _____
ДООП _____
Учебный год_____
Дата_____

Показатели и критерии		*Уровни освоения учебных действий (высокий, допустимый, критический)*	*Баллы - уровень*			*Методы изучения, инструментарий*
			Стартовая	*Промежуточная*	*Итоговая*	
Метапредметные результаты						
Регулятивные УУД						
1.	Организовывает свое рабочее место под руководством педагога	Организует своё место в соответствии с требованиями педагога				
		Требуется напоминание педагога				
		С помощью педагога организовывает своё место				

2.	Определяет цель выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях самостоятельно	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия				
		Выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения				
		Определяет цель учебной деятельности с помощью педагога. Включаясь в работу, быстро отвлекается				
3.	Определяет план выполнения заданий на занятиях, жизненных ситуациях	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований ДООП				
		Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью				
		Составляет план выполнения задания с педагогом, осознает только частичные шаги по достижению цели				
4.	Соотносит выполненное задание с образцом, предложенным педагогом	Ошибки исправляет самостоятельно Контролирует процесс решения задачи другими учащимися. Контролирует соответствие выполняемых действий способу.				
		Самостоятельно или с помощью педагога обнаруживает свои ошибки, вносит				

		коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно				
		Без помощи педагога не может обнаружить свои ошибки. Учащийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их				
		ИТОГО:				
Познавательные УУД						
1.	Отвечает на простые и сложные вопросы педагога, задает вопросы, находит нужную информацию из предложенного источника	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы педагога, может найти нужную информацию				
		Отвечает на вопросы, но не может найти подтверждение, затрудняется сам задавать вопросы				
		Отвечает на вопросы педагога с подсказкой, с трудом может сам задавать вопросы				
2.	Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ				
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ				
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую				

3.	Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно				
		Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает ошибки. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе				
		Владеет логическими операциями частично				
4.	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде				
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде				
		С затруднениями определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде				
ИТОГО:						
Коммуникативные УУД						
1.	Участвует в диалоге на занятии и в жизненных	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое				

	ситуациях	предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь				
		Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым				
		С трудом договаривается, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь				
2.	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, в соответствии с заданной задачей высказывается				
		Высказывает свои мысли по алгоритму				
		Молчит, не может оформить свои мысли				
3.	Понимает возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывает разные мнения и умеет обосновывать собственное	Различает и понимает позиции других, проявляет доброжелательность				
		Понимает позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность				
		Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным				
		ИТОГО:				
Личностные результаты						
1.	Понимает ценность	Предполагает положительную мотивацию здорового образа жизни, причем учащийся				

	здорового образа жизни	занимает осознанно активную позицию, т.е. не просто отмечает необходимость ЗОЖ, но и аргументированно это доказывает				
		Отражает положительное отношение к ЗОЖ, однако позиции скорее пассивны				
		Учащийся признает необходимость ведения здорового образа жизни, но в структуре мотивов данная мотивация занимает второстепенное положение				
2.	Проявляет желание учиться, ответственно относится к учению	Проявляет интерес к фактам, закономерностям, проявляет любознательность, познавательную активность; устанавливает связи между учением и будущей деятельностью				
		Склонен выполнять облегченные задания, стремится к положительной оценке, к учению не всегда относится ответственно.				
		Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности, безответственен				
3.	Принимает поведенческое решение на основе представления о моральных нормах	Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решение на основе соотнесения нескольких моральных норм				
		Положительно относится к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решение на основе соотнесения нескольких моральных норм				

		Моральные нормы не стали нормой поведения учащегося, существуют проблемы нравственно-этического характера в отношениях со сверстниками, принятие решения не относится к моральной норме				
4.	Осознает свои возможности в учении	Адекватно судит о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умеет объективно оценивать свои сильные и слабые стороны, уважает себя				
		Не всегда может судить о причинах своего успеха/неуспеха, не видит своих недостатков, но при помощи педагога может осознать свои возможности				
		Не осознает причины своих неудач в учении				
		ИТОГО:				

Возможное число баллов:
6-5- выше базового;
4-3-базовый,
2-1-ниже базового

Итоги формирования результатов обучающегося

1) личностных	баллов	уровень
2) метапредметных	баллов	уровень
3) предметных результатов	баллов	уровень

Подпись педагога:_____

Рекомендации педагога родителям:

_____

_____

Приложение № 2
к Положению об организации и проведении мониторинга достижения образовательных результатов обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ БУ ДО «Омская областная СЮТ»

Сводная ведомость уровня освоения учебных действий обучающихся

Детское объединение _____
ДООП _____
Группа № ____
_____ года обучения
Этап: _____(*входной, текущий, промежуточный, итоговый)*

ФИ обучающегося	*Критерии и показатели*														
	Личностный			Метапредметный									Предметный		
1.															
2.															
3.															
4.															
5. и т.д.															
	ВБ -% Б -% НБ -%	ВБ -% Б -% НБ -%	ВБ -% Б -% НБ -%	ВБ -% Б -% НБ -%	ВБ -% Б -% НБ -%	ВБ -% Б -% НБ -%	ВБ -% Б -% НБ -%	ВБ -% Б -% НБ -%	ВБ -% Б -% НБ -%
	ВБ -% Б -% НБ -%			ВБ -% Б -% НБ -%			ВБ -% Б -% НБ -%		
Итого: - выше базового – % обучающихся - базовый – % обучающихся - ниже базового – % обучающихся									

Примечание:
- выше базового – ВБ
- базовый – Б
- ниже базового – НБ

Дата _____
Педагог дополнительного образования: _____
/подпись/